

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 36»**

<p><b>ПРИНЯТО</b> педагогическим советом</p> <p>Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b></p> <p>Директор МОУ «СОШ № 36» <i>О.В. Махмудова</i> /О.В. Махмудова/ Приказ № 205 от «30» августа 2023 г.</p>
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ: ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ  
ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»  
ФЕДЕРАЛЬНОЙ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**5 – 9 класс**

Учитель-дефектолог Пономарева Елена Витальевна

Вологда  
2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Мин. просвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер - 64101) (далее - ФГОС ООО) и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее - ПАООП ООО обучающихся с ЗПР).

Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАООП ООО обучающихся с ЗПР.

### **Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)»**

Специфические трудности освоения программного материала, обусловленные парциальной недостаточностью высших психических функций, характерные для обучающихся с ЗПР, определяют необходимость специальной коррекционной поддержки процесса обучения. Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие необходимых для формирования учебных компетенций приемов мыслительной деятельности, ослаблении нарушений познавательных процессов, специальном формировании метапредметных умений и социальных (жизненных) компетенций.

Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Курс обеспечивается системой дефектологического сопровождения, включающей проведение диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и организационно-методической работы специалиста.

В ходе дефектологического сопровождения осуществляется специализированная помощь обучающемуся с ЗПР в динамике образовательного процесса. Учитель-дефектолог выявляет основные дефициты в развитии учебно-познавательной сферы обучающегося с ЗПР, анализирует структуру нарушения, определяет сохранные функции, зону ближайшего развития, его индивидуальные особые образовательные потребности. На основании анализа полученных данных проектирует индивидуальный образовательный маршрут, в котором определяет

коррекционные задачи и индивидуальные специальные приемы работы с обучающимся с ЗПР.

Дефектологическое сопровождение основывается на комплексном подходе. Учитель-дефектолог взаимодействует с другими специалистами сопровождения и при планировании коррекционно-развивающей работы учитывает профессиональную позицию педагога-психолога и учителя-логопеда. Основной задачей специалиста является коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, преодоление или ослабление нарушений развития, препятствующих освоению программного материала на уровне основного общего образования. Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия, для которых организуются группы из обучающихся с однородной структурой нарушения. Возможным является проведение индивидуальных занятий. Занятия проводятся во внеурочное время по заранее составленному расписанию.

В процессе коррекционно-развивающих занятий у обучающихся с ЗПР формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно-познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

### **Цель и задачи курса**

**Цель** коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» - преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

### **Задачи курса:**

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
- специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Содержание коррекционного курса включает работу по преодолению у обучающихся с ЗПР шаблонности и инертности мышления, формированию осознанного отношения к логическим операциям и оперируемым понятиям, умения осуществлять речевые преобразования, строить суждения и выполнять

умозаключения. У обучающихся формируется умение оперировать признаками понятий, выделять их существенные признаки, выполнять сравнение объектов окружающей действительности и отвлеченных категорий по существенным признакам, проводить многоаспектную классификацию по самостоятельно найденному основанию. Совершенствуется операция обобщения за счет оперирования отвлеченными понятиями, изучения категориальных признаков. Способность устанавливать причинно-следственные зависимости формируется на материале учебных предметов и отражает общие закономерности и взаимосвязь понятий.

Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций, коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности.

Осуществляются восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо автоматизированных учебных навыков.

Учитель-дефектолог корректирует познавательную деятельность, используя материал учебных предметов, что обеспечивает связь с учебной программой. При отборе методов, приемов и подходов в коррекционной работе специалист руководствуется особыми образовательными потребностями данной категории детей и учитывает индивидуальные различия и особенности каждого школьника с ЗПР.

### **Особенности построения курса**

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия. Психокоррекционные занятия (дефектологические)» построена по модульному принципу. Содержание курса включает в себя модули:

1. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

### **Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности» включает разделы:**

- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.
- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.
- Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие.

- Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов.

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»** включает разделы:

- Познавательные действия при работе с алгоритмами.
- Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.
- Познавательные действия по преобразованию информации.

В тематическом планировании рабочей программы курса приводится типовое рекомендованное распределение часов на изучение каждого раздела модуля по годам обучения.

В то же время, модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Учитель-дефектолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

**Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

**Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»**

Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/ многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления.

Выделение признаков конкретных/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков житейских/простых учебных понятий.

Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера).

Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, органы чувств).

Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки - участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные - месторасположение, размер).

Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, вывод по результатам сравнения.

Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материки).

Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга).

Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные).

Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные/ глаголы/ наречия/ причастия/ деепричастия/ междометия/ частицы/ предлоги/ союзы/ категория состояния; тип/ класс/ отряд/ семейство/ род/ вид).

Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова для справок). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения.

Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.

Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например, В результате подводного землетрясения или извержения вулкана, может образоваться цунами. Скорость движения волны достигает до 800 км/ч. У берега ее высота может достичь несколько десятков метров. Поэтому цунами представляет большую опасность для прибрежных районов).

Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла.

### **Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»**

Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных

действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте; почему идет дождь; смена дня и ночи; смена сезонов года).

Определение видовых и родового понятий (например, животные - млекопитающие, хвойное дерево - ель). Обобщение объектов и конкретных житейских/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация учебных понятий (например, горы - Альпы, острова - Мадагаскар, равнины - ВосточноЕвропейская, океаны - Индийский).

Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). Установление родо-видовых отношений на учебном материале предметов естественно-научного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос).

Установление логических отношений между понятиями (противоположности, причина - следствие, часть - целое, вид - род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника-биология-естествознание-наука).

Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).

### **Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»**

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Подведение под правило и вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, -чн). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного/учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий. Формулировка суждения на основе сравнения предметов и явлений с выделением общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой).

Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А- В, все В - С, следовательно, все А - С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха - это плод, из чего состоит боб гороха; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный» - имя прилагательное, ...). Индуктивные и дедуктивные умозаключения.

Суждения с логическими связками «и, или, не». Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа. Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий,

любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений.

Формулирование вывода на основе резюмирования информации.

Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.

Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.

Алгоритм подведения под определение учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними.

### **Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов»**

Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице, поговорке, метафоре на примере широко употребляемых пословиц, поговорок, метафор. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам. Синонимичность значений пословиц и поговорок.

Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках. Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Встраивание пословицы и поговорки в контекст коммуникативной ситуации.

### **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

#### **Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»**

Определение последовательности выполнения действий и составление простых и сложных инструкций. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е-и в корнях с чередованием).

Знакомство с разными видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом (например, определение разряда наречий), при решении учебной задачи, при определении понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное). Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция).



## **Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»**

Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов.

Изучение приемов слухо-речевого запоминания. Изучение приемов опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведения текста, по опорным словам, и др.

Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.

Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста). Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.

Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор нужной информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.

Анализ и оперирование информацией, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.

## **Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»**

Обработка информации. Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).

Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.

Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Кодирование и декодирование информации (шифровка символами). Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов. Составление тезисов устного или письменного сообщения.

Составление эссе по прочитанному.

Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.

### **Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса**

Специфика видов деятельности обучающихся с ЗПР при изучении коррекционного курса определяется их особыми образовательными потребностями. Для обучающихся с ЗПР необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством и с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание должно уделяться формированию осознания у обучающихся с ЗПР своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Специальное внимание должно уделяться обучению использования визуальных и смысловых опор. Для обучающихся с ЗПР также предусматриваются дополнительные шаги при выполнении учебного действия и их визуальное подкрепление с тем, чтобы сделать связи в совершаемом действии более очевидными и осмысленными. Определенное место должна занимать работа с инструкцией к заданию. С учащимися следует детально прорабатывать понимание шагов учебных действий, определяемых в инструкции и их последовательность. Приучать руководствоваться ей при выполнении задания, учитывать все звенья, связывая их в контекстное целое. Важным является словесный отчет, который дает ученик с ЗПР по ходу выполнения задания или итогу работы, как способ речевой регуляции действий и повышения осознанности совершаемой деятельности.

### ***Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса***

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя-дефектолога, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно-познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, тестовых и контрольных работ по предметам.

### **Место курса в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования адаптированная программа основного общего образования направлена на коррекцию нарушения развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в план внеурочной деятельности включаются индивидуальные и групповые учебные курсы в соответствии с программой коррекционной работы. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» является частью программы коррекционной работы и является обязательным для изучения. Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)», представленное в Примерной рабочей программе Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, соответствует ФГОС ООО. В соответствии с учебным планом ФАООП ООО обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» отводится 2 часа в неделю (68 часа в учебном году).

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»**

**Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

***Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»***

Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан).

Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления (например, живые организмы, цветковые растения, грибы, тундра, угол, прямоугольный треугольник, материк). Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения.

Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные).

Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических

выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.

***Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»***

Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте, что было раньше: гибель Трои или гибель Критского царства, почему идет дождь, смена дня и ночи, смена сезонов года).

Определение видового и родового понятий (например, животные - млекопитающие, хвойное дерево - ель). Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий (например, горы - Альпы, острова - Мадагаскар, равнины - Восточно-Европейская, океаны - Индийский).

***Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие»***

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Обобщение правила и формулирование вывода на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний **-чк-**, **-чн**).

Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий (например, пылесос - электроприбор - уборка помещений). Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий).

Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка - полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой).

***Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»***

Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.

***Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»***

***Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»***

Знакомство с последовательностью выполнения действий и составлением простых инструкций из двух-трех шагов. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы **е-и** в корнях с чередованием).

Знакомство с алгоритмом и закрепление его использования по определению понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное).

### ***Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»***

Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухомоторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов.

Знакомство с приемами слухоречевого запоминания. Знакомство с приемами опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре.

Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.

Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации.

Различение и определении основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации по направляющей помощи педагога. Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты (например, нахождение на карте равнин, низменностей, возвышенностей; карта Древней Греции, план местности, схема царств живой природы).

### ***Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»***

Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).

Преобразование текстовой информации в таблицу. Ориентировка в схематично представленной информации. Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»**

### **Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

#### **Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять признаки предметов или явлений, оперировать ими на базовом уровне;

- различать существенные и несущественные признаки предмета и явления;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию;
- синтезировать объект: восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами);
- синтезировать объект: восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения;
- синтезировать текст как целое: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей;
- выделять признаки двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- сравнивать по визуальной опоре объекты по наиболее характерным признакам, делать вывод по результатам сравнения.

### **Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- устанавливать логические последовательности на материале учебных предметов;
- определять с помощью взрослого видовые и родовые понятия;
- обобщать предметы, объекты и конкретные/простые учебные понятия по существенным признакам с опорой на образец, исключать лишнее из ряда объектов, объединенных общим признаком;
- определять обстоятельства, предшествовавшие возникновению связи между явлениями, выделять из этих обстоятельств определяющие, которые являются причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений по предварительному совместному анализу;
- конкретизировать информацию в контексте решаемой задачи; • устанавливать закономерности в числовых последовательностях.

### **Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям по план-вопросам;

- подводить под правило с помощью взрослого, делать вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило;
- строить суждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- делать умозаключение по аналогии;
- давать определение конкретному/простому учебному понятию через род и видовое отличие с опорой на алгоритм учебных действий.

### **Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выделять неочевидную информацию в тексте на основе сопоставления фактов по опорным вопросам;
- устанавливать причинно-следственные связи между информационными частями текста со скрытым смыслом, делать выводы по опорным вопросам;
- понимать и объяснять скрытый смысл текста при необходимости по наводящим вопросам;
- объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок с опорой на проиллюстрированный контекст жизненной ситуации.

### **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

#### **Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- выполнять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей по визуальной опоре;
- определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов;
- удерживать алгоритм работы с правилом с опорой на визуализацию;
- сохранять последовательность учебных действий при самостоятельном выполнении задания;
- определять понятие по заданному алгоритму на изучаемом программном материале 5 класса.



## **Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;
- анализировать и восполнять пространственные образы;
- владеть навыкам пространственной ориентировки;
- оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 5 класса;
- ориентироваться в содержании справочной информации, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике информацию;
- интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;
- владеть постановкой вопроса при работе с информацией;
- создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;
- понимать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.

## **Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»**

Обучающийся научится и будет (сможет):

- понимать смысловую структуры текста: определение темы, главной мысли;
- владеть логическими приемами переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных);
- преобразовывать текстовую информацию в таблицу с помощью педагога;
- ориентироваться в схематично представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;
- кодировать и декодировать информацию.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>Тематические блоки, темы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
---------------------------------	----------------------------	---

**Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

<p>Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации (16ч)</p>	<p>Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов. Характеристика объекта по признакам. Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления. Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления. Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения. Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам, группировка.</p> <p>Синтезирование объекта.</p> <p>Восполнение целого по части.</p> <p>Восстановление текста.</p> <p>Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей.</p>	<p>Проводить выделение, сопоставление признаков предметов, объектов или явлений по заданному алгоритму. Проводить анализ и различать существенные и несущественные признаки с помощью педагога.</p> <p>Группировать по заданному и самостоятельно найденному основанию.</p> <p>Синтезировать объекты по образцу. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов с помощью педагога.</p>
--	---	---

<p>Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации (10 ч)</p>	<p>Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях.</p> <p>Определение причины и следствия. Определение видового и родового понятий. Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий.</p>	<p>Устанавливать логические последовательности с опорой на образец. Определять видовые и родовые понятия с помощью педагога. Устанавливать причинноследственные зависимости по смысловой опоре. Проводить обобщение по смысловой опоре. Исключать «лишнее» понятие. Конкретизировать понятия с помощью педагога.</p>
<p>Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие (10 ч)</p>	<p>Построение рассуждений. Обобщение правила и формулирование вывода. Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия/простого учебного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий. Подведение объекта под понятие (на материале житейских понятий/простых учебных понятий). Построение суждений на основе сравнения предметов и явлений с выделением при этом общих признаков.</p>	<p>Строить рассуждения. Подводить под правило, делать вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило с помощью педагога. Строить суждение на основе сравнения предметов и явлений по вопросам. Делать умозаключение по аналогии с помощью педагога. Давать определение конкретному понятию/простому учебному понятию) через род и видовое отличие с опорой на алгоритм учебных действий.</p>
<p>Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов (8ч)</p>	<p>Выделение информации в тексте. Понимание и объяснение скрытого смысла текста. Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице и поговорке, на примере широко употребляемых пословиц и поговорок. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героя рассказа, истории. Определение темы в пословицах и поговорках.</p>	<p>Анализировать неочевидную информацию в тексте на основе сопоставления фактов по спорным вопросам. Определять скрытый смысл в тексте, пословицах и поговорках по наводящим вопросам. Сопоставлять пословицы с жизненной ситуацией. Относить пословицу к определенной</p>

	Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам.	теме.
<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</b>		
Познавательные действия при работе с алгоритмами (6 ч)	Составление простых инструкций из двух-трех шагов и последовательности выполнения действий. Работа с алгоритмом применения правила по визуальной опоре. Алгоритм определения понятий на изучаемом программном материале.	Выполнять учебные действия по алгоритму. Определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов на учебном материале.
Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов (8 ч)	Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Дифференциация наложенных объектов. Анализ и восполнение пространственных образов. Приемы слухоречевого и опосредованного запоминания. Воспроизведения информации по визуальной опоре. Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации. Интерпретация информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Различение и определение основной и второстепенной информации при решении практических задач. Создание собственных текстов на основе справочной информации. Анализ информации, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.	Анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию. Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 5 класса. Интерпретировать информацию с помощью педагога. Формулировать вопрос при работе с информацией. Определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач на основе предварительного совместного анализа. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебных и практических задач по составленному плану. Анализировать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.

Познавательные действия по преобразованию информации (8 ч)	Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов	Определять тему, главную мысль текста. Выполнять логические приемы переработки информации.
--	--	--

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Бабкина Н.В. «Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития». – Москва. 2006
  2. Епифанцева Т.Б, Киселенко Т.Е, Могилева И.А «Настольная книга педагога – дефектолога» Москва 2005 г.
  3. Корнев А.Н. «Нарушения чтения и письма у детей»: Учебно-методическое пособие. — СПб.: МиМ, 1997. - 286
  4. Марковская И. Ф. «Задержка психического развития (клинико-нейропсихологическая диагностика)». М., 1994. - 165
  5. Мозговой В.М, Яковлева И.М, Еремина А.А «Основы олигофренопедагогики»: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия, 2006 г.
6. Морозова И.А, Пушкарева М.А «Ознакомление с окружающим миром» Москва. 2006 г.
1. Пузанов Б.П. «Обучение детей с нарушением интеллектуального развития». – М.: Издательский центр Академия”, 2001 г..
  2. Худенко Е, Останина Е 1-2 часть «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии». Издательство «Школа». 1992 г.
  3. Швайко Г.С «Игры и игровые упражнения для развития речи» Москва. 1988 г.

Оценочные материалы

**ПРОТОКОЛ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ**

ФИО \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

**1. Поведение в ситуации обследования (нужное подчеркнуть)**

а) В контакт вступает (очень) легко – трудно; сам рассказывает о себе – только отвечает – молчит

\_\_\_\_\_

б) Поведение: без особенностей – импульсивен – двигательно-расторможен – скован – другие особенности

\_\_\_\_\_

в) Эмоциональная сфера: спокоен – возбужден – тревожен – агрессивен – замкнут – другое

\_\_\_\_\_

г) Темп работы: высокий – средний – низкий; нестабильность; истощаемость

\_\_\_\_\_

д) Работоспособность: высокая – средняя – низкая; истощаемость

\_\_\_\_\_

**1. Обучаемость:** стимулирующая - организующая – направляющая - обучающая помощь; перенос полный – частичный – отсутствует; другие особенности

\_\_\_\_\_

**2. Понимание инструкции:** понимает сразу - после повтора – после разъяснения – не понимает; другие особенности

\_\_\_\_\_

**3. Осведомленность:** высокая – средняя – ниже среднего – низкая

Кругозор \_\_\_\_\_

Словарь \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. **Речь:** правильность \_\_\_\_\_ развернутость  
высказываний \_\_\_\_\_ связная \_\_\_\_\_ речь

#### 5. Моторное развитие

Динамический праксис: ладонь – кулак – ребро

а) Усвоение программы: с 1 показа – со 2 показа – совместно – по речевой инструкции

б) Выполнение: плавно – пачками – поэлементно

г) Ошибки: сбой – персеверации – сужение программы – инертный стереотип – нарушение

порядка элементов – пространственно-кинестетические ошибки

Реакция выбора 1 2 1 2 1 2 2 1 2 1 2 1 1

а) Усвоение программы: самостоятельное – со зрительной опорой – недоступно

б) Переключение: без ошибок – с самокоррекцией – стереотипность

г) Темп реакции: быстрый – нормальный – замедленный – медленный с пропусками  
Графические пробы: Время выполнения \_\_\_\_\_

Реципрокная координация

а) Выполнение нормальное – со сбоями – поочередное – с уподоблением

б) Ассиметрия рук – отставание – передвижение – недоведение рук

Письменные работы (анализ рабочих тетрадей) аккуратные – небрежные – крайне небрежные, \_\_\_\_\_ другие \_\_\_\_\_ особенности

#### 1. Зрительное восприятие

а) реалистические изображения \_\_\_\_\_

б) перечеркнутые предметы: ландыш \_\_\_\_\_, балалайка \_\_\_\_\_, лампа \_\_\_\_\_, бабочка \_\_\_\_\_

в) недорисованные предметы: чайник \_\_\_\_\_, лампа \_\_\_\_\_, ключ \_\_\_\_\_, весы \_\_\_\_\_

г) \_\_\_\_\_ наложенные \_\_\_\_\_ изображения

д) \_\_\_\_\_ зашумленные \_\_\_\_\_ изображения

#### 2. Слухо-моторная координация

Выполнение по образцу: 1) 2)

3) 4) 5)

По речевой инструкции: 1) по два 2) по три

#### 9. Пространственно-временные отношения:

Ориентация в схеме тела \_\_\_\_\_

Ориентация в пространстве: понимание: за \_\_\_\_\_ перед \_\_\_\_\_ справа \_\_\_\_\_ слева \_\_\_\_\_  
Понимание логико-грамматических конструкций:

Сереза замерз, потому что \_\_\_\_\_

Перед тем как пойти гулять, я зашел к другу. Что было раньше?







## Уровневая оценка развития познавательных процессов обучающихся

Предлагаемый протокол дефектологического обследования и его оценка включают в себя исследование различных сторон познавательной сферы и в целом поведения ребенка. Диагностическое исследование и оценка организованы в блоки (развитие отдельных ВПФ). В конце приводится суммарная оценка данных. Дополнительно анализируются рабочие тетради и контрольные работы ребенка для оценки сформированности учебных умений и навыков.

### **Исследование состояния моторного развития ребенка. а) Графическая проба**

Ребенок должен, не отрывая карандаш от бумаги, воспроизвести графические ряды из одного или двух сменяющихся звеньев.

Для анализа регулирующей функции речи задания предлагаются в двух вариантах: вначале по наглядному образцу, а затем – по речевой инструкции: «Рисуй и подсказывай себе: башня – крыша – башня – крыша».

Оценка результатов:

5 баллов – задание выполняется правильно, самостоятельно;

4 балла – задание выполняется правильно, но в конце графического ряда происходит замедление движения, отрыв карандаша от бумаги;

3 балла – при выполнении задания сохраняется топологическая схема, но нарушается плавность движения, появляются микро- и макрографии;

2 балла – в конце графического ряда утрачивается топологическая схема движения;

1 балл – с самого начала выполнения задания топологическая схема движения не усваивается. б) Условные и двигательные реакции:

*Реакция выбора.* В правую руку ребенку дается зеленый флажок, а в левую – красный. Инструкция: «Когда я стукну по столу один раз – ты поднимешь красный флажок. Когда два раза – зеленый. Понял? Повтори!»

*Конфликтная реакция.* Инструкция: «Когда я буду показывать тебе палец, ты должен показать мне кулак и наоборот». Вначале сигналы предъявляются поочередно (палец-кулак), затем порядок нарушается. Это позволяет увидеть, способен ли ребенок преодолеть выработанный стереотип и подчинить свои действия инструкции.

Оценка результатов:

5 баллов – задание выполняется правильно в предложенном темпе;

4 балла – задание выполняется правильно, но в замедленном темпе;

3 балла – вначале задания выполняются правильно, но затем появляются эхопраксии, ошибки замечаются и исправляются только в части заданий;

2 балла – эхопраксии наблюдаются с самого начала выполнения задания; ошибки замечаются и исправляются только в части заданий;

1 балл – ребенок не способен подчинить свои действия инструкции, своих ошибок не замечает. в) Динамический праксис («кулак – ладонь – ребро»)

Поочередная смена позы и положения кисти руки. Инструкция: «Посмотри, как я делаю и повтори за мной». Задание выполняется сначала для правой руки, затем для левой. Если ребенок не может выполнить задание, следует речевое подкрепление: «Делай и помогай себе словами: кулак – ладонь – ребро».

Оценка результатов (производится сначала для выполнения по показу, затем для выполнения с речевым сопровождением):

5 баллов – задание выполняется правильно, в заданном темпе;

4 балла - задание выполняется правильно, но в замедленном темпе;

3 балла - вначале задания выполняются правильно, но затем возникает дезавтоматизация движений (явление истощения);

2 балла – при выполнении задания нарушается формула движения (явления персевераторности на истощении);

1 балл – задание не выполняется; формула движения не

усваивается. г) Реципрокная координация движений

(проба Озерецкого)

Одновременное и поочередное сжимание и разжимание пальцев рук. Вначале педагог показывает, как следует производить движения руками. Если ребенок не может повторить движения, повторный показ сопровождается инструкцией: «Положи обе руки на стол вот так. Одну руку сожми в кулак, а другая пусть пока лежит ладошкой на столе. Теперь –наоборот – вот так. Продолжай движения вместе со мной».

Оценка результатов:

5 баллов – задание выполняется правильно, в предложенном темпе;

4 балла – задание выполняется правильно, автоматизированно, но в медленном темпе;

3 балла – вначале задание выполняется правильно, но вскоре возникает дезавтоматизация движения (явления истощения);

2 балла – с самого начала выполнения задания движения не автоматизируются, выраженные явления дискоординации приводят к распаду формулы движения;

1 балл – задания не выполняются из-за выраженной персевераторности

движений. д) Анализ рабочих тетрадей.

5 баллов – аккуратные работы, хороший уровень сформированности навыка каллиграфического письма;

4 балла – аккуратные работы, но подчерк неровный, может отмечаться усиленный нажим на карандаш;

3 балла – работы небрежные, отмечается разная величина в написании графем, трудности формирования навыка каллиграфического письма;

2 балла – крайне небрежные работы, выражены трудности формирования навыка каллиграфического письма;

1 балл – тремор руки, навык каллиграфического письма не сформирован.

**Изучение уровня пространственно-временной ориентации.**

Оценка в баллах за отдельные задания не производится. Оценивается общий показатель выполнения заданий, в котором учитывается уровень

сформированности представлений о схеме тела, ориентации в пространстве, понимание и употребление предлогов, понимание сложных речевых конструкций, представление о времени суток, умение устанавливать последовательность времен года, месяцев, дней недели.

5 баллов – задания выполняются правильно по всем перечисленным параметрам;  
4 балла – в целом правильное выполнение заданий, но могут возникать трудности в понимании сложных лексико-грамматических конструкций;

3 балла – не автоматизирован навык право/левосторонней ориентации, отмечаются трудности употребления предлогов и ошибки в понимании сложных речевых конструкций, при выполнении заданий на определение временной последовательности могут возникать затруднения при перечислении месяцев, дней недели.

2 балла – не автоматизирован навык право/левосторонней ориентации, при выполнении заданий допускаются ошибки в определении последовательности времен года, месяцев, дней недели, описании сезонных изменений, возникают трудности в употреблении предлогов, отмечается неточное их понимание, очевидны трудности понимания сложных лексико-грамматических конструкций.

1 балл – трудности возникают на этапе выполнения заданий на ориентировку в схеме собственного тела, ближайшем пространственном окружении, выполнение всех последующих заданий недоступно.

### **Исследование восприятия.**

#### *Зрительное восприятие*

#### а) Узнавание реалистических, контурных, зашумленных, наложенных изображений.

Оценка результатов:

5 баллов – все задания выполняются правильно и самостоятельно;

4 балла – правильно узнает и называет предметы, но при рассмотрении «зашумленных», наложенных дуг на друга изображений сам прибегает к вспомогательным приемам: обводит контуры пальцами, комментирует свои действия;

3 балла – самостоятельно справляется только с более легкими вариантами заданий, прибегает к вспомогательным приемам только после подсказки экспериментатора, но и тогда в части заданий повышенной трудности делает ошибки;

2 балла – выполняет с ошибками большинство заданий даже после организующей помощи взрослого (слабо дифференцирует наложенные изображения, ошибается в узнавании

«зашумленных», перечеркнутых изображений; не узнает недорисованных изображений); 1 балл – не справляется ни с какими заданиями.

#### б) Симультаный и сукцессивный гнозис (понимание смысла сюжетных картинок; понимание сюжета последовательных картинок).

Производится качественный анализ выполнения задания, отмечается характер затруднений:

непонимание сюжета, время восприятия, импульсивность действий, отказы, эффективность помощи.

Оценка в баллах:

5 баллов – задания выполняются правильно и самостоятельно;

4 балла – задания выполняются с использованием стимулирующей и направляющей помощи педагога, снижена скорость восприятия;

3 балла – возникают затруднения при выполнении заданий, упускаются важные смысловые звенья при восприятии и описании картинок, требуются наводящие вопросы, направляющая помощь;

2 балла – выражены трудности понимания сюжета, объяснение, которое дает ребенок неточно отражают происходящее, требуется развернутая помощь педагога; 1 балл – непонимание сюжета. **Слухо-моторная координация**

**а) Выстукивание различных по сложности ритмических групп по подражанию, с чередованием слабых и сильных ударов (простые группы: .. .. ., с акцентами: \_ \_ . . . \_ \_ . . . ; . . . \_ \_ . . . \_ \_ )**

Ребенок не должен видеть рук экспериментатора (руки закрываются листом бумаги). Дается инструкция: «Постучи вот так». При затруднениях вводится речевой просчет: «Ударяй и приговаривай: раз, два – тук, тук, тук ...» Оценка результатов.

5 баллов – все задания выполняются правильно, в заданном темпе;

4 балла – задания выполняются правильно, но в замедленном темпе;

3 балла – вначале ритмическая структура воспроизводится правильно, но вскоре возникает дезавтоматизация движений (явления истощения);

2 балла – с самого начала выполнения задания движения не автоматизируются, на истощении возникают персеверации;

1 балл – задания не выполняются из-за выраженной персевераторности движений.

**б) Выстукивание различных по сложности ритмических групп по речевой инструкции.**

Инструкция: «Постучи теперь сам, как я скажу ..., повтори несколько раз»

1. подваразагромко;
2. потриразатихо;
3. один раз громко, два тихо.

Оценка по аналогии с предыдущим заданием.

**Исследование мыслительной деятельности.**

**а) Составление разрезных картинок** (рекомендуется использование методики с применением разрезных картинок, разработанной Л.И. Переслени, О.И. Шурановой)

Критерием результативности выполнения задания является использование ребенком различных видов помощи. Также фиксируется способ выполнения задания (метод зрительного соотнесения, примеривания, нерациональные пробы), время, затрачиваемое на каждую картинку, плавность контура.

Оценка результатов.

- 5 баллов – самостоятельное выполнение задания ребенком с первой попытки.
- 4 балла – задание выполняется ребенком с использованием образца не разделенного на части (2 попытка).
- 3 балла – задание выполняется ребенком с третьей попытки с использованием образца разделенного на части.
- 2 балла – задание выполняется ребенком путем наложения частей картинки на образец (с последующим самостоятельным складыванием этой же картинки после обучения).
- 1 балл – не может выполнить задание, не понимает инструкции, либо выполнив задание путем наложения не может составить картинку повторно.

б) Определение последовательности серии сюжетных картинок.

Оценка результатов:

- 5 баллов – картинки разложены самостоятельно правильно, ребенок воспринимает событие на серии картинок как единое целое, понимает, что событие представлено последовательно.
- 4 балла – раскладывает картинки правильно после оказания помощи в виде указания на первую картинку последовательности;
- 3 балла – выделяет сюжетное содержание серии картинок, вычленяет центральную идею сюжета, но затрудняется в определении логической последовательности временного развития событий, использует стимулирующую помощь при раскладывании картинок;
- 2 балла – выделяет сюжетное содержание серии картинок, но испытывает серьезные затруднения в установлении причинно-следственных зависимостей, ошибается в определении последовательности серии, использует помощь в виде наводящих вопросов;
- 1 балл – воспринимает каждую картинку изолированно, то есть не объединяет серию картинок в один сюжет (воспринимает серии картинок как набор рядоположенных событий), испытывает трудности понимания инструкции, выполнение задания требует развернутой обучающей помощи.

г) Исключение лишнего предмета понятия.

Оценивается уровень интуитивно-практического и словесно-логического обобщения. Рекомендуется использовать наглядный материал методики в модификации Н.Л. Белопольской.

При оценке интуитивно-практического обобщения указывается общее количество правильных ответов (из 10 возможных).

- 5 баллов – 10 правильных ответов;
- 4 балла – 9-8 правильных ответов;
- 3 балла – 7-6 правильных ответов;
- 2 балла – 5 правильных ответов;
- 1 балл – менее 5 правильных ответов.

Критерием сформированности словесно-логического обобщения служит умение ребенка объяснить свой выбор, сделать обобщение.

Оценка результатов:

5 баллов – проводит обобщение с опорой на существенные (понятийные) признаки;

4 балла – при обобщении наравне с понятийными признаками имеют место обобщения по функциональному признаку;

3 балла – проводит обобщение по функциональному признаку;

2 балла – в качестве обобщающего признака выступает какая – либо конкретная ситуация;

1 балл – основным смыслообразующим элементом является какой-либо несущественный, случайный признак, либо не понимает смысла задания.

д) Понимание условности речи (скрытого смысла текста, метафор, пословиц).

Оценка результатов:

4 балла – верное понимание смысла происходящего.

3 балла – правильное понимание смысла после уточняющих вопросов педагога.

2 балла – буквальное понимание смысла истории даже после оказания помощи.

1 балл – непонимание смысла задания, неадекватное толкование смысла даже в условиях обучающей помощи. **Исследование развития речи.**

а) Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

(Задание предьявляется при исследовании мышления: «Определение последовательности серии сюжетных картинок») Оценка результатов.

5 баллов – рассказ логичен, верно передает смысл происходящего, оформлен грамматически правильно с использованием сложных и разнообразных грамматических конструкций; адекватное использование вербальных средств;

4 балла – в рассказе соблюдается логическая последовательность событий, оформление грамматически верное, но используемые грамматические конструкции недостаточно разнообразны, рассказ лаконичен.

3 балла - рассказ оформлен грамматически правильно, но однообразно, часто используются простые нераспространенные предложения, имеются нарушения порядка слов, пропуск отдельных смысловых звеньев, частые повторы односложных, упрощенных связующих элементов, отмечается бедность словаря, близкие семантические замены.

2 балла – выражена тенденция к фрагментарности текста, перечислению деталей, событий без обобщающей сюжетной линии, неоднократные необоснованные повторы слов, грамматических конструкций, наблюдаются единичные негрубые аграмматизмы, выражена бедность словарного запаса, неоднократные вербальные замены.

1 балл – невозможность самостоятельного построения связного текста, множественные аграмматизмы.

б) Пересказ текста.

(Задание предьявляется при исследовании мышления: «Понимание скрытого смысла текста»)

5 баллов – самостоятельный и развернутый пересказ текста, с использованием сложных грамматических конструкций и соблюдением причинно-следственных связей.

4 балла – самостоятельный пересказ текста, при воспроизведении опущены некоторые синтаксические единицы, не влияющие на общий смысл текста; в речи используются простые распространенные предложения, учитываются причинно-следственные связи.

3 балла – пересказ текста неполный, опущены 1-2 существенные смысловые единицы, требуется направляющая помощь педагога.

2 балла – пересказ частичный, полное воспроизведение осуществляется по наводящим вопросам педагога.

1 балл – не справляется с заданием.

в) Спонтанная речь.

Оценка в баллах отсутствует, фиксируется общая характеристика состояния лексики, грамматики, связности высказываний ребенка.

### **Исследование мнемической деятельности.**

#### ***Зрительная память.***

##### Запоминание зрительно предъявленных объектов.

Возможны два варианта предъявления этого задания:

- 1) Ребенку предъявляются 10 объектов для запоминания в течение 30-40 с, которые он впоследствии должен воспроизвести по памяти.
- 2) Время предъявления не ограничивается, в протоколе фиксируется время, которое ребенок затрачивает на запоминание и количество правильных воспроизведений.

Отмечается количество воспроизведенных объектов, наличие привнесений, повторов. Средневозрастное значение 6-7 лет – от 7 правильных ответов, 8-9 лет – от 8-9 правильных ответов, 10 лет от 10 правильных ответов.

Оценка результатов:

5 баллов – 10-9 правильных ответов при времени запоминания 30-40 с;

4 балла – 8-7 правильных ответов;

3 балла – 6 правильных ответов, отмечаются повторы, наличие привнесений;

1 балла – 5-4 правильных ответов, отмечаются повторы, большое количество привнесений; 1 балл – менее 4 правильных ответов.

Также фиксируется количество объектов, названных при отсроченном воспроизведении через 30-40 мин (среднее значение 7-6 правильных ответов для возраста 8-9 лет). ***Слухо-речевая память.***

а) Повторение цифр (Используемое задание из теста Д. Векслера состоит из двух частей: прямой счет для диагностики памяти и обратный счет для диагностики внимания.)

***Прямой счет.*** Предлагается ряд цифр, который увеличивается при правильном воспроизведении. При ошибке какого-либо из рядов дается аналогичный ряд с тем



же количеством цифр. В случае правильного воспроизведения диктуется следующий по величине ряд. При неправильном воспроизведении задание прекращается и фиксируется последнее количество верно названных цифр. Инструкция: «Сейчас я назову тебе несколько цифр тебе нужно повторить их за мной в точно таком же порядке».

2 – 8 – 6

3 – 4 – 1 – 7

8 – 4 – 2 – 3 – 9

3 – 8 – 0 – 1 – 7 – 4

5 – 1 – 7 – 4 – 2 – 3 – 8

1 – 6 – 4 – 5 – 9 – 7 – 6 – 3

5 – 3 – 8 – 7 – 1 – 2 – 4 – 6 – 9

Нормативами выполнения задания «Прямой счет» являются показатели:

5 – 7 лет – объем кратковременной памяти 3-5 единиц;

8 – 9 лет – объем кратковременной памяти 3-6

единиц; 10 – 11 лет – объем кратковременной

памяти 4-7 единиц.

Соответственно выставляются баллы по возрасту, например, для 8 – 9 лет: 5

баллов – 6 единиц; 4 балла – 5-4 единицы;

3 балла – 3 единицы с первой

попытки; 2 балла – 3 единицы

со второй попытки; 1 балл – не

справился. **Комбинированная**

**память.**

а) Пересказ текста прочитанного самостоятельно (Задание предъявляется при исследовании мышления: «Понимание скрытого смысла текста»).

Оценка результатов:

5 баллов – правильный самостоятельный пересказ текста, воспроизведение близкое к тексту, содержит все основные смысловые звенья, изложенные в заданной последовательности;

4 балла – правильное самостоятельное воспроизведение содержания текста, но при изложении материала ребенком допускаются неточности (изменение последовательности предложений, лексические замены речевых единиц, не влияющие на общий смысл текста)

3 балла – неточное воспроизведение рассказа, возможны привнесения при пересказе, пропуск отдельных смысловых звеньев или отсутствие связующих звеньев; помощь педагога в форме наводящих вопросов способствует целостности высказывания;

2 балла – тенденция к фрагментарности текста, к перечислению событий без обобщающей сюжетной линии, изложение сопровождается повторами, привнесениями; воспроизведение текста возможно только по наводящим вопросам педагога;

1 балл – невозможность построения связного текста даже в условиях обучающей помощи. **Исследование функции внимания.** а) таблицы Шульте.

В протоколе отмечается время, затраченное на выполнение задания. Средневозрастными показателями считаются 1-1,5 мин для детей 6-7 лет, 45с – 1 мин для 8-10 лет. б) Найди отличия.

Фиксируется время выполнения задания и количество найденных отличий. Для детей младшего школьного возраста средним показателем считается нахождение 15 отличий в течение 1 минуты.

в) Повторение цифр

«Обратный счет» проводится по аналогии с заданием «Прямой счет».

Инструкция: «Сейчас я назову тебе несколько цифр. Тебе нужно их повторять, но начинать с конца, говорить в обратном порядке. Я скажу 1 – 2 (показать рукой на разные концы стола), а ты скажешь 2 – 1 (опять показать рукой на разные концы стола, но в обратном порядке).

2 – 5

5 – 7 – 4

7 – 2 – 9 – 6

4 – 1 – 3 – 5 – 7

1 – 6 – 5 – 2 – 9 – 8

8 – 5 – 2 – 9 – 3 – 4 – 2

6 – 9 – 1 – 6 – 3 – 2 – 5 – 8

Процедура проведения аналогична заданию «Прямой счет».

Отмечается количество воспроизведенных правильно единиц. Показатели:

5-7 лет – 2-4

единицы; 8-9

лет – 2-5

единиц; 10 – 11

лет – 3-

единиц.

г) Нахождение ошибок в задании.

Оценивается по аналогии с заданием «Найди отличия».

### **Суммарная обработка данных**

Анализ бальной оценки включает в себя выведение среднего балла по каждой из изучаемых функций. Результаты оцениваются следующим образом:

5 – 4,5 балла – уровень развития соответствует показателям возрастной нормы в значении «среднее», «выше среднего».

4,5 – 3,5 балла – уровень развития соответствует значениям возрастной нормы в значении «среднее», «нижняя граница нормы». В данном случае учащийся может быть зачислен на групповые занятия к психологу по развитию и коррекции познавательной деятельности (при наличии таких групп и свободных мест в них).

В другом случае с ребенком проводит работу учитель по рекомендациям дефектолога или психолога на индивидуальных и групповых занятиях.

3,5 – 2,5 балла – уровень развития ниже возрастных показателей нормы, отмечается функциональная недостаточность развития познавательных процессов, невыраженное отставание сформированности отдельной психической функции. Учащийся нуждается в коррекционных групповых занятиях дефектолога.

2,5 – 2 балла – выраженное снижение показателей развития, дефицитарная недостаточность сформированности познавательных процессов. Учащийся нуждается в составлении индивидуальной программы работы дефектолога по формированию дефицитарной функции (возможно в условиях комплексного подхода).

1,9 – 1 балла – выраженное нарушение в развитии познавательных процессов. Требуется углубленное диагностическое обследование нарушенной функции, наблюдение за учащимся в динамике, комплексное заключение членов психолого-медико-педагогического консилиума школы. Коррекционная работа проводится в условиях междисциплинарного взаимодействия специалистов.

## Приложение №2

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»</b>		
<i>Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации (16 ч.)</i>		
Стартовая диагностика. (2 ч.)	Выявление уровня моторного развития, слухо-моторной координации, пространственно-временных представлений. Выявление уровня развития памяти, внимания, зрительного восприятия, конструктивного праксиса, мышления и особенностей деятельности.	Проводить выделение, сопоставление признаков предметов, объектов или явлений по заданному алгоритму. Проводить анализ и различать существенные и несущественные признаки с помощью педагога.
Коррекция и развитие восприятия. Поиск информации. (2 ч)	Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, подведение к выводу по результатам сравнения	Группировать по заданному и самостоятельно найденному основанию. Синтезировать объекты по образцу.
Коррекция и развитие восприятия. Скорость и точность восприятия.(3 ч)	Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления	Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов с помощью педагога.
Развитие восприятия и наблюдательности. Развитие глазомера.	Восполнение целого по части. Восстановление текста	

(2ч)		
Развитие восприятия и наблюдательности. Развитие наблюдательности.(2ч)	Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне	
Пословицы, их переносный смысл; фразеологический оборот; практика чтения текста; Значение многозначных слов. Пословицы-синонимы.(3 ч)	Развитие внимания, произвольной деятельности. Практика чтения текста по ролям и беседа по его содержанию. Понятие «фразеологический оборот». Развитие зрительно-моторной координации;	
Развитие восприятия и наблюдательности. (2ч)	Группировка предметов по форме, цвету, роду и т.д.	

<i>Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации (10ч.)</i>		
Коррекция и развитие внимания. Сосредоточение внимания.(2 ч)	Обобщение и конкретизация житейских понятий/простых учебных понятий.	Устанавливать логические последовательности с опорой на образец. Определять видовые и родовые понятия с помощью педагога. Устанавливать причинно-следственные зависимости по смысловой опоре. Проводить обобщение по смысловой опоре. Исключать «лишнее» понятие. Конкретизировать понятия с помощью педагога
Понятие «Обобщающее слово»; Упражнения на синхронность работы обеих рук (рисунок на листе обеими руками) (2ч)	Развитие зрительно-моторной координации. Работа над формированием категориальности мышления; Развивать моторику руки, формировать графические навыки.	
Коррекция и развитие внимания. Распределение внимания. (2 ч)	Обобщение объектов и конкретных житейских понятий/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего	
Коррекция и развитие мышления. Составление предложений. Поиск общего.(4 ч)	Определение причины и следствия.	
<i>Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, определять и подводить под понятие (10 ч)</i>		
Коррекция и развитие внимания. Поиск сходств и различий.(4ч)	Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха.	Строить рассуждения по вопросам. Подводить под правило, делать вывод на основе анализа и наблюдения за

Коррекция и развитие внимания. Избирательность внимания. Объем.(2 ч)		частными случаями и примерами на данное правило с помощью педагога. Строить суждение на основе сравнения предметов и явлений по вопросам. Делать умозаключение по аналогии с помощью педагога. Давать определение конкретному понятию/простому учебному понятию) через род и видовое отличие с опорой на алгоритм учебных действий.
Ребусы. Работа над пониманием смысла ребусов, формирование умения расшифровывать ребусы; Графический диктант. (4ч)	Формирование навыка решать ребусы. Развитие мышления, внимания; Выполнять графический диктант. Развивать моторику руки, формировать графические навыки.	
<i>Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц и поговорок, текстов (8 ч)</i>		
Пословицы, их смысл; (4ч)	Развитие речи, пространственного восприятия, зрительно-моторной координации;	Анализировать неочевидную информацию в тексте на основе сопоставления фактов по опорным вопросам. Определять скрытый смысл в тексте, пословицах и поговорках по наводящим вопросам.
Пословица. Крылатые выражения.(4ч)	Работа над развитием внимания, расширением его объема, формированием зрительно-моторной координации, развитием речи.	Сопоставлять пословицы с жизненной ситуацией. Относить пословицу к определенной теме.
<b>Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»</b>		
<i>Познавательные действия при работе с алгоритмами (6 ч)</i>		
Составление предложений. Поиск общего.(4 ч)	Коррекция и развитие мышления.	Выполнять учебные действия по алгоритму. Определять последовательность выполнения действий и составлять простые инструкции из двух-трех шагов на учебном материале.
Рассказ по разрезным картинкам. (2 ч)	Восстановление последовательности рассказа по разрезным картинкам.	
<i>Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов (8 ч)</i>		
Развитие концентрации внимания.(4 ч)	Упражнения «Найди кота», «Зашумленные предметы», «Что спрятано», «Сравни картинки».	Анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию.
Кубики Никитиных(2ч)	Тренировка зрительной памяти. Обучение работе с кубиками Никитиных. Развитие пространственного восприятия, зрительно-моторной координации, мышления, памяти.	Оперировать приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале 5 класса. Интерпретировать информацию с помощью педагога.

Коррекция и развитие мышления. (2 ч)	Поиск предметов с противоположными свойствами. Поиск предметов по заданным признакам. Поиск предметов-звеньев, объединяющих предметы. Поиск способов применения предметов.	Формулировать вопрос при работе с информацией. Определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач на основе предварительного совместного анализа. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач по предварительно составленному плану. Анализировать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.
<i>Познавательные действия по преобразованию информации (8 ч)</i>		
Коррекция и развитие мышления. (2ч)	Формулировка определений. Мысли другими словами. Заглавия к рассказу. Сокращение рассказа. Выделяем главное	Определять тему, главную мысль текста. Выполнять логические приемы переработки информации.
Воспитание и творческая переработка сложной организованной информации. (4ч)	Свойства предметов. Противоположные мнения.	Преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Кодировать и декодировать информацию на элементарном уровне.
Воспитание и творческая переработка сложной организованной информации. (4ч)	Отделение предметов, привычно существующих во взаимодействии, друг от друга. Способы использования предметов. Объекты, сходные с данным предметом. Пятна Роршаха.	
Итоговая диагностика. ( 2ч)	Выявление уровня моторного развития, слухо-моторной координации, пространственно-временных представлений, развития памяти, внимания, зрительного восприятия, конструктивного праксиса, мышления и особенностей деятельности.	
<b>Итого</b>		<b>68 часов</b>