

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 36»**

<p align="center"><b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО</p> <p align="center">Протокол № 1 от «29» августа 2023 г. Руководитель МО _____ / Ю.В. Ярошевская/</p>	<p align="center"><b>ПРИНЯТО</b> педагогическим советом</p> <p align="center">Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p align="center"><b>УТВЕРЖДАЮ</b></p> <p align="center">Директор МОУ «СОШ № 36» _____/О.В.Махмудова/</p> <p align="center">Приказ № 205 от «30» августа 2023 г.</p>
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА**

**«ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

7 класс

**основное общее образование**

общеинтеллектуальное направление

Учитель: Попова Анастасия Вячеславовна

2023

Вологда

## Пояснительная записка

Факультатив по грамматике английского языка предназначен для обучающихся 7 класса, желающих закрепить и усовершенствовать свои знания в области грамматики английского языка и написан в поддержку школьной программы с учетом пожеланий самих обучающихся.

В современном образовательном стандарте по иностранному языку овладение грамматическими средствами рассматривается в качестве одной из целей обучения в рамках развития языковой компетенции. Обучение грамматике необходимо рассматривать как средство овладения способами структурного оформления речи.

Программа данного факультатива базируется на требованиях стандарта основного общего образования по иностранному языку (базовый уровень).

Актуальность данного факультатива обусловлена тем, что он разработан для помощи учащимся в овладении английского языка на данной ступени.

Практической целью данного факультатива является формирование грамматических навыков продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности. Факультатив включает в себя комплексы упражнений для формирования и совершенствования грамматических навыков употребления в речи видовременных форм глагола, то есть способность выбрать модель, адекватную речевой задаче и оформить ее соответственно нормам английского языка.

### Цели и задачи факультатива.

Целью факультатива «Грамматика английского языка» является углубленное изучение наиболее сложных правил по грамматике английского языка в курсе основной школы для повторения, закрепления, систематизации и усовершенствования полученных ранее знаний.

Факультативный курс грамматики английского языка имеет также следующие развивающие и воспитательные цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (дискурсивной, речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- дискурсивная компетенция – развитие умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в изучаемом языке;
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению

иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие **задачи**:

- автоматизировать грамматические навыки устной и письменной речи;
- обобщить ранее полученные знания грамматики на младшей и средней ступенях обучения;
- совершенствовать грамматические умения в четырех видах речевой деятельности, а именно:
  - в области говорения – обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;
  - в области письма – обучать грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;
  - в области аудирования – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; обучать различать грамматические структуры в звучащих текстах;
  - в области чтения – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;
- в учебно-познавательной области – дать обучающимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка.

Факультатив рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка в 7 классе у ученика формируются следующие результаты освоения предмета: **личностные, метапредметные, предметные.**

**Личностные результаты:**

- формирование положительной мотивации и самостоятельной познавательной активности в процессе изучения иностранного языка;
- формирование потребности к самосовершенствованию и самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций в различных (в том числе межкультурных) ситуациях общения;
- воспитание качеств, необходимых для развития личности: воли, самостоятельности, целеустремленности, инициативности, эмпатии, трудолюбия и др.;

- развитие личности через осознание своей общекультурной и этнической идентичности, а также через приобщение к культуре, истории, традициям и быту другого народа;
- формирование более глубокого осознания культуры своего народа и дружелюбного толерантного отношения к представителям других культур;
- формирование активной гражданской позиции и стремление к осознанному принятию национальных, гуманистических, демократических ценностей, а также принятию себя гражданином мира и своей страны.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **1) положительная мотивация дальнейшего изучения ИЯ:**

- формирование представлений о ИЯ как средстве взаимодействия с другими культурами;
- осознание универсальности и актуальности английского языка в современном мире;
- осознание перспективности изучения ИЯ, понимание его значения и роли при выборе будущей профессии;
- обогащение коммуникативного опыта.

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия (т.н. учебная деятельность в рамках развивающего обучения):**

##### регулятивные:

- формирование умения самостоятельного целеполагания и планирования, выбора способов и методов достижения результата;
- формирование умения выполнять определённую последовательность действий, при необходимости уточнять и корректировать свои действия в соответствии с запланированным результатом;
- формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, осознавать свои слабые и сильные стороны, адекватно относиться к критике и рекомендациям в целях самосовершенствования;
- освоение способов контроля (в т.ч. промежуточного контроля), самоконтроля и самооценки;
- формирование поисковых умений;
- формирование рефлексивных умений.

##### познавательные:

- формулирование учебной или практической задачи и использование знаково-символических и др. средств представления информации для их решения;
- сопоставление данных, представленных разными средствами (таблицы, схемы и тд), преобразование данных из одних форм представления в другие;
- развитие (совершенствование) логических операций: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, дифференциации по различным признакам, установления причинно-следственных связей и аналогий
- выстраивание логических рассуждений, умозаключений (индуктивных, дедуктивных, по аналогии) и формулирование обоснованного вывода;
- осуществление работы с прослушанным/прочитанным текстом: определение темы и идеи, установление логической последовательности основных фактов;
- формулирование поискового запроса и осуществление информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- совершенствование навыков работы с информацией;
- постановка коммуникативных задач и осознанная их реализация в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- применение знаний в нестандартных (творческих) ситуациях;
- рациональное использование времени для организации работы на уроке и дома;
- осуществление контроля и оценки собственной деятельности.

#### коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
- строить адресное высказывание в соответствии с целями и задачами коммуникативной ситуации;
- вступать в диалог, полилог, осознавая роли, позиции и цели других участников общения, а также владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- выявлять сходство и различие точек зрения с целью нахождения общей для членов группы позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, адекватно отстаивать свою позицию;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать уважительные рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- воспитывать внимательное отношение к партнёрам и взаимовыручку в процессе групповой работы.

#### **4) специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

#### **Предметные результаты**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

- совершенствовать произносительные навыки, скорость и выразительность речи;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (до 8 реплик с каждой стороны) в стандартных ситуациях общения (в рамках изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала):
  - диалог этикетного характера (уметь поздравить, выразить сожаление, отказ, согласие, благодарность, уметь реагировать на них);
  - диалог-расспрос (уметь осуществить запрос необходимой информации, генерирование ответов);
  - диалог-побуждение (уметь пригласить, уметь обращаться с просьбой, советом, уметь отвечать на них);
  - обмен мнениями (уметь рассуждать, высказывать сомнения, свою точку зрения, аргументировать её, уметь дискутировать).
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, своём досуге, образе жизни, планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с последующим сравнением по тем или иным критериям;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, явлений;  
примечание: объём монологического высказывания 6-10 фраз.

**аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание (идею, основные факты) несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ / интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию (знакомясь с новым грамматическим или лексическим материалом);

**чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием *основного содержания* (объём текста – 400-500 слов);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с *полным и точным пониманием* и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов (объём – до 250 слов);
- уметь оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- увеличивать скорость и объём чтения (вслух и про себя).

**письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики;
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

#### **Лексический материал**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–6 классах, так и нового. Лексический запас составляет 331 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят: отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;



устойчивые словосочетания (*to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.*);  
интернациональная лексика (*an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.*);  
многозначные слова (*set – 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; time – 1) время 2) раз*);  
синонимы (*to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of*);  
антонимы (*to appear – to disappear*);  
фразовые глаголы (*to give up, to fall out, etc.*);  
речевые функции: *asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat ..., please?); accepting a suggestion (I'd love to. Certainly.); asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by ...?); asking if someone can do something (Do you know how to ...? Do you know anything about ...?); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but ...); saying you agree (How true. I'm with you there.); saying you are bored (Actually, I don't find .../it very interesting. It sounds boring.); saying you are excited (Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun.); saying you are ready to do something (I'd be happy to ..., No problem. Why not?); saying you are worried (I'm worried about ... I'm (very) concerned about ...); saying you can do something (I know how to ... I'm really (quite) good at ...); saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.); saying you partly agree (Yes, maybe, but ... Agreed, but ...); showing you are listening (Really? Indeed? I see.); suggesting (How about ...? We might (as well) ... Why don't we ...?);*  
основные способы словообразования:  
аффиксация: суффиксы существительных (*-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge)*); прилагательных (*-al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring)*); наречий (*-ly (properly, friendly, wisely)*); приставки прилагательных (*im- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy)*), глаголов (*dis- (disappear), re- (reuse, recycle)*);  
словосложение (*N + N – time + table = timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V – baby + sit = babysit*);  
конверсия (*to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support*).

## **Грамматический материал**

### **1. Имя существительное**

существительное в качестве определения (*a school uniform*).

### **2. Артикль**

неопределённый, определённый, нулевой артикли и случаи их употребления.

### **3. Имя прилагательное**

образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*far – farther – farthest*);

прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested), -ing (interesting)*;

прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т.д.

### **4. Имя числительное**

количественные числительные (*hundred, thousand, million*).

### **5. Местоимение**

Местоимения *most/most of, both*;

возвратные местоимения.

### **6. Глагол**

глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;

форма глагола с окончанием-*ing* (*like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.*);

неопределённая форма глагола в различных конструкциях;

фразовые глаголы;

вспомогательные и модальные глаголы в конструкциях типа *So do I, Neither can I*.

### **7. Наречие**

наречия, образованные с помощью суффикса *-ly* (*quickly*);

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*);

наречия *high/highly, hard/hardly, late/lately*;

степени сравнения наречий, включая исключения;

место наречий в предложении.

### **8. Сложное предложение**

прямая и косвенная речь;

сложноподчинённые предложения с придаточными:

определительными с союзными словами *who/that/which/whose*;

дополнительными с союзом *that*.

По окончании изучения курса учащиеся должны знать:

- лексику по предложенным темам факультативного курса в объеме 1600-2000 единиц,
- грамматический максимум, предложенный данным курсом, включающий грамматические структуры, необходимые для обучения устным и письменным формам.

Учащиеся должны уметь:

- находить и анализировать примеры грамматических явлений английского языка;
- работать с различными видами тестов - тесты на выбор, на подстановку, на поиск ошибок, на выбор по критерию истинный, ложный, выбор правильного слова или фразы из двух вариантов, постановка глаголов в предложениях в правильной форме, выбор наречия времени для заполнения пропусков в предложениях, соотнесение двух частей в предложении, поиск грамматических ошибок в строке, изменение предложения с использованием синонимов, словообразования, фразовых глаголов.

Учащиеся должны использовать:

- различные способы систематизации грамматического материала (конспектирование, составление и заполнение таблиц, построение схем);
- полученные навыки для продолжения образования в соответствии со своими профессиональными планами.

В качестве ожидаемого результата предполагается повышение общего уровня владения английским языком.

**В результате прохождения** курса обучающиеся усваивают свои знания, умения и навыки в области грамматики английского языка.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ**

В курсе выделено 14 грамматических тем:

1. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
2. Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

3. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous).
4. Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
5. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
6. Конструкция there is/there are.
7. Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
8. Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
9. Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
10. Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).
11. Личные местоимения в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any), неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc), количественные местоимения
12. Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). Степени сравнения наречий.
13. Числительные количественные и порядковые. Числительные для обозначения дат.
14. Словообразование. Способы образования английских слов.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Реализация воспитательного потенциала урока	Кол - во часов
1	Все типы вопросительных предложений	в формировании у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; в воспитании культуры общения; в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности; в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.	4
2	Конструкция to be going to	в формировании у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; в воспитании культуры общения; в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности; в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.	1

3	Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении	в формировании у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; в воспитании культуры общения; в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности; в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.	2
4	Глаголы в видо-временных формах страдательного залога	в формировании у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; в воспитании культуры общения; в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности; в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.	3
5	Модальные глаголы и их эквиваленты	в формировании у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; в воспитании культуры общения; в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности; в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.	3
6	Конструкция there is/there are	в формировании у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; в воспитании культуры общения; в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности; в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.	1
7	Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени	в формировании у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; в воспитании культуры общения; в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности; в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.	6

8	Определенный, неопределенный и нулевой артикли	<p>в формировании у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;</p> <p>в воспитании культуры общения;</p> <p>в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;</p> <p>в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.</p>	2
9	Неисчисляемые и исчисляемые существительные	<p>в формировании у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;</p> <p>в воспитании культуры общения;</p> <p>в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;</p> <p>в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.</p>	2
10	Степени сравнения прилагательных и наречий	<p>в формировании у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;</p> <p>в воспитании культуры общения;</p> <p>в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;</p> <p>в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.</p>	2
11	Личные местоимения в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any), неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc), количественные местоимения	<p>в формировании у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;</p> <p>в воспитании культуры общения;</p> <p>в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;</p> <p>в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.</p>	1
12	Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). Степени сравнения наречий.	<p>в формировании у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;</p> <p>в воспитании культуры общения;</p> <p>в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;</p> <p>в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.</p>	2

13	Числительные количественные и порядковые. Числительные для обозначения дат.	в формировании у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; в воспитании культуры общения; в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности; в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.	1
14	Словообразование. Способы образования английских слов.	в формировании у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка; в воспитании культуры общения; в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности; в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.	4
<b>Всего</b>			<b>34</b>