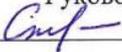
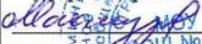


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 36»**

<p align="center">РАСМОТРЕНО на заседании ШМО</p> <p align="center">Протокол № 1 от «29» августа 2023 г. Руководитель МО  /С.Н.Степанова /</p>	<p align="center">ПРИНЯТО педагогическим советом</p> <p align="center">Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ</p> <p align="center">Директор МОУ «СОШ № 36»  /О.В.Махмудова/ Приказ № 205 от «30» августа 2023 г.</p> 
--	--	---

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(вариант 7.2)**

по родному языку (русскому)

начальное общее образование

1 - 4 класс

2023
Вологда

1. Целевой

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 04.03.2019, Протокол №1/19) УМК:

«Русский родной язык. 1 класс». Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов , Е.И.Казакова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова — М. : Просвещение, 2018

«Русский родной язык. 2 класс». Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов , Е.И.Казакова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова — М. : Просвещение, 2018

«Русский родной язык. 3 класс». Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов , Е.И.Казакова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова — М. : Просвещение, 2018

«Русский родной язык. 4 класс». Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов , Е.И.Казакова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова — М. : Просвещение, 2018

Русский родной язык. 1-4 класс : методическое пособие / [О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко др.] URL: <http://uchlit.com>.

Предметная область	Учебный предмет/классы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего за год
Филология	Русский родной язык		0,25	0,25	0,25	8

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»

выпускник научится:

- осознавать русский родной язык как развивающееся явление, его роль в постижении культуры своего народа, национальное своеобразие, богатства, выразительность;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

- понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильно их употреблять в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимать значение устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

при реализации содержательной линии «**Язык в действии**»

выпускник научится:

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- произносить слова с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов;
- использовать учебные орфоэпические словари для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- использовать учебные фразеологические словари, учебные словари синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

при реализации содержательной линии «**Секреты речи и текста**»

выпускник научится:

- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- использовать учебные толковые словари для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использовать учебные словари для уточнения состава слова; использовать учебные этимологические словари для уточнения происхождения слова;
- использовать орфографические словари для определения нормативного написания слов;

- читать и анализировать смысл фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенности текстов;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- перерабатывать прослушанный или прочитанный текст: пересказывать с изменением лица;
- уместно использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- уместно использовать коммуникативные приемы диалога (начало и завершение диалога и др.), владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- создавать тексты-повествования (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщения в письменной форме и представлять его в устной форме;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный текст;
- соблюдать основные нормы русского речевого этикета

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член семьи, член классного коллектива, горожанин, селянин), умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке своих действий, поступков;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, вологжанина, любящего свою малую родину, чувства сопричастности и

гордости за свою Родину, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России и своей родины – Вологодской области, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач, адекватного понимания причин успешности неуспешности учебной деятельности, положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) собственной звучащей речи на родном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по*

способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета, пользоваться словарями;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
Выпускник получит возможность научиться:
- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

2. Содержательный

Содержание учебного предмета

Первый год обучения (16 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и др)

Раздел 2. Язык в действии (4 часа)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Второй год обучения (8 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (3 часа)

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (*шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*). 2) слова, называющие то, что ели в старину (*тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;3) слова, называющие игры, забавы, игрушки (*городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Пословицы, поговорки, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить ни за какие коврижки*).

Проектное задание «Почему это так называется?»

Раздел 2. Язык в действии (2 часа)

Синонимы, антонимы. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста

Уточнение лексического значения антонимов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Третий год обучения (8 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (3 часа)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Проектное задание: «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (2 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Особенности устного выступления.

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Четвёртый год обучения (8 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (*добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (*матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т.д.).

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектное задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (2 часа)

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

№	Название раздела	Распределение учебных часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Русский язык: прошлое и настоящее	6	3	3	3
2	Язык в действии	4	2	2	2
3	Секреты речи и текста	6	3	3	3
	Всего за год	16	8	8	8

3. Организационный

Тематическое планирование

1 класс

	Тема урока	Количество часов
1	Секреты речи и текста (5 ч) Как люди общаются друг с другом. Знакомство с понятием устной и письменной речи	1
2	Вежливые слова. Изучение стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?)	1
3	Как люди приветствуют друг друга. Знакомство с секретами диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми	1
4	Зачем людям имена. Рассуждение о значении имен. Знакомство с использованием имен в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).	1
5	Спрашиваем и отвечаем. Определение целей и видов вопросов. Вопрос – уточнение, вопрос – как запрос на новое содержание.	1
6	Язык в действии (4ч) Выделяем голосом важные слова. Знакомство с ролью логического ударения. Выделение голосом важных (ударных) мест в слове.	1
7	Как можно играть звуками. Изучение понятия «звукозапись» в стихотворном художественном тексте.	1

8	Где поставить ударение. Знакомство со смыслоразличительной ролью ударения.	1
9	Как сочетаются слова. Наблюдение за сочетаемостью слов.	1
10	Русский язык: прошлое и настоящее (6ч) Как писали в старину. Изучение истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	1
11	Знакомство с особенностями оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	1
12	Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.	1
13	Дом в старину: что как называлось. Изучение слов, обозначающих предметы традиционно русского быта (изба, терем, хоромы).	1
14	Дом в старину: что как называлось. Изучение слов, обозначающих предметы традиционно русского быта (горница, светлица, светец, лучина).	1
15	Во что одевались в старину Изучение слов, обозначающих предметы традиционного русского быта (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти)	1
16	Секреты речи и текста (1ч) Сравниваем тексты. Сопоставление тестов и отдельных предложений.	1

2 класс

	Тема урока	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее (3 ч) По одежке встречают... Знакомство со словами, обозначающими предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети (<i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>)	1
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Знакомство со словами, обозначающими предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину (<i>тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки</i>)	1
3	Любишь кататься, люби и саночки возить. Знакомство со словами, обозначающими предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы, игрушки (<i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>). Проектное задание «Почему это так называется?»	1
4	Язык в действии (2ч) Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы? Обогащение словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста Уточнение лексического значения антонимов.	1
5	Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	1

6	Секреты речи и текста (3ч) Составляем развёрнутое толкование значения слова. Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова	1
7	Устанавливаем связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1
8	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	1

3 класс

	Тема урока	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее (4 ч) Кто друг прямой, тот брат родной. Знакомство со словами, связанными с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	1
2	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Знакомство со словами, называющими природные явления. Образные названия солнышка, дождя, мороза, вьюги, ветра.	1
3	Дело мастера боится. Знакомство со словами, называющими занятия людей (ямщик, извозчик, корабейник, лавочник).	1
4	Проект «История моего имени и фамилии»	1
5	Как правильно произносить слова. Ознакомление с нормами произношения в русском языке. Использование словаря ударений	1
6	Для чего нужны суффиксы. Ознакомление с многообразием суффиксов как спецификой русского языка. Использование суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку (<i>книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка</i>)	1
7	Изучение особенностей устного выступления	1
8	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы	1

4 класс

	Тема урока	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее (3 ч) Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (<i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i>); слова, связанные с обучением.	1
2	Вся семья вместе, так и душа на месте. Знакомство со словами, называющими родственные отношения (<i>матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица</i>).	1
3	Язык языку весть подает. Изучение лексики, заимствованной русским	1

	языком из языков народов России и мира. Ознакомление с русскими словами в языках других народов. Проектное задание: «Откуда это слово появилось в русском языке»	
4	Язык в действии (2ч) Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений	1
5	Как и когда появились знаки препинания? История возникновения и функции знаков препинания. Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	1
6	Секреты речи и текста (3ч) Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. Изучение информативной функции заголовков. Знакомство с типами заголовков.	1
7	Учимся составлять план текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1
8	Учимся оценивать и редактировать тексты. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	1