

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 36»**

<p align="center"><b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО</p> <p align="center">Протокол № 1 от «29» августа 2023 г. Руководитель МО <i>Дань</i> /И.Н.Данилова /</p>	<p align="center"><b>ПРИНЯТО</b> педагогическим советом</p> <p align="center">Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p align="center"><b>УТВЕРЖДАЮ</b></p> <p align="center">Директор МОУ «СОШ № 36» <i>О.В.Макмудова</i> Приказ № 205 от «30» августа 2023 г.</p> 
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА  
«Грамоте учиться всегда пригодится»**

**основное общее образование**

**9 класс**

Учитель: Баданина Ольга Анатольевна

2023  
Вологда

Факультативный курс по русскому языку «Грамоте учиться всегда пригодится» предназначен для учащихся 9 класса, рассчитан на 17 часов.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

**Личностными результатами** изучения курса «Учиться всегда пригодится» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Трудные вопросы русской орфографии и пунктуации» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать, корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **Познавательные УУД:**

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

### **Коммуникативные УУД:**

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Трудные вопросы русской орфографии и пунктуации» является сформированность следующих умений:

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- *по лексике*: пользоваться разными видами словарей;
- *по морфемике и словообразованию*: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- *по морфологии*: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-7-х классах слова с непроверяемыми написаниями;
- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях.

### **Обучающийся научится:**

- создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нем проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение;

- взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
  - владеть разными видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
  - понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
  - использовать коммуникативно-эстетические возможности русского и родного языков;
  - осознавать систему научных знаний о языке; взаимосвязи его уровней и единиц; базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
  - владеть навыками проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
  - свободно выражать мысли и чувства адекватно ситуации и стилю общения через обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств;
  - владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
  - составлять деловые бумаги;
  - стремиться к речевому самосовершенствованию, приобретению опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- понимать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.
- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.
- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников, высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.
- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы

зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров
- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **1.Опознавательные признаки орфограмм. Части речи в русском языке.**

**Цель:**расширить и углубить понятия об орфограммах и нахождении их в словах разных частей речи.

#### **2. Орфограммы в корнях:**

- гласные, проверяемые ударением;
- гласные, непроверяемые ударением;
- чередующиеся гласные;
- правописание согласных в корне;
- О, Ё после шипящих в корне.

**Цель:** отработать умения "видеть" орфограмму в корне и объяснять её написание. Формировать умения дифференцировать орфограмму корней, обогащать словарный запас слов.

#### **3. Правописание приставок:**

- не изменяющиеся на письме приставки (морфологический принцип орфографии)
- изменяющиеся на письме приставки:
  - а) фонетический принцип орфографии
  - б) написание приставок, зависящее от значения.

**Цель:** закрепить умения учащихся находить орфограмму в приставках, объяснять правильность выбора.

#### **4. Орфограммы в суффиксах:**

- О, Ё после шипящих в суффиксах
- правописание Н, НН в суффиксах существительных, прилагательных, причастий.
- правописание гласных в суффиксах глаголов (-ова(-ева)- ива-(ыва)), существительных (-ек, -ик)
- правописание суффиксов действительных и страдательных причастий
- буквы ч, щ в суффиксах существительных
- различие на письме суффиксов прилагательных -к и -ск

**Цель:** закрепить и углубить умения учащихся проводить орфографический разбор, обосновывать свой выбор.

#### **5. Орфограммы в окончаниях**

- О, Ё после шипящих в окончаниях слов
- падежные и родовые окончания
- правописание личных окончаний глаголов

**Цель:** закрепить и углубить умения учащихся находить орфограмму в окончании и объяснять её написание

#### **6. Правописание частиц**

- слитное и дефисное написание частиц
- разграничение не и ни
- правописание не и ни с разными частями речи

**Цель:** научить различать слитное и раздельное написание частиц, разграничивать не и ни

#### **7. Правила постановки знаков препинания при однородных членах, в простом и сложном предложении.**

**Цель:** повторить постановку знаков препинания

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Форма контроля
<b>Правописание гласных и согласных в корне слов – 2 часа</b>				
1	Проверяемые и непроверяемые, чередующиеся гласные в корне слова.	1	практикум	Орфографический анализ текста
2	Ы иЙ после приставок. Ы иЙ в корне после Ц. Сомнительная, произносимая согласная в корне.	1	Практикум, работа со словарями	Составление таблицы, текст
<b>Правописание приставок – 2 часа</b>				
3	Приставки, оканчивающиеся на –з/с. Приставка с-	1	Практикум	Составление таблицы
4	Приставки пре-/при-	1	Практикум	Составление таблицы
<b>Правописание суффиксов – 3 часа</b>				
5	О-Ё после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях	1	Семинар-практикум	Орфографический анализ текста
6	Н – НН в суффиксах причастий, наречий, существительных, прилагательных	1	Семинар-практикум	Тест
7	Правописание суффиксов существительных и прилагательных	1	Практикум	Тест
<b>Орфограммы в окончаниях – 1 час</b>				
8	Правописание безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов	1	Практикум	Орфографический анализ текста
<b>Употребление Ъ и Ь – 1 час</b>				
9	Употребление Ъ после шипящих в конце слова. Разделительные Ъ и Ь, употребление Ь в числительных и ТСЯ – ТЬСЯ в глаголах.	1	Тренинг	Составление словаря трудных написаний
<b>Правописание предлогов, союзов, частиц – 2 часа</b>				
10	Правописание производных и непроизводных предлогов. Слитное и раздельное написание союзов.	1	Тренинг	Тренировочные задания
11	Правописание НЕ и НИ с частями речи.	1	Тренинг	Тренировочные задания
<b>Дефисные написания слов –1 час</b>				
12	Слитно, раздельно, через дефис?	1	Практикум	Составление словаря трудных написаний
<b>Употребление тире в простом предложении – 1 час</b>				
13	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.	1	Практикум	Пунктуационный анализ
<b>Знаки препинания при однородных членах предложений -1 час</b>				

14	Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	Семинар	Презентация
<b>Обособление второстепенных членов предложения - 2 часа</b>				
15	Обособление определений и приложений	1	Семинар	Сообщение учащихся
16	Обособленные обстоятельства. Предложения с уточняющими членами.	1	Практикум	Составление словаря трудных написаний
<b>Предложения с обращением, вводными конструкциями, междометиями – 1 час</b>				
17	Знаки препинания в предложениях с обращением, вводными словами и предложениями, со словами ДА –НЕТ.	1	Практикум	Тренировочные задания
<b>Итого – 17 часов</b>				

### **Воспитательный потенциал курса**

Создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся, самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Создание благоприятных условий для приобретения опыта самостоятельного приобретения новых знаний; опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;

- опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыта самопознания и самоанализа, опыт социально-приемлемого самовыражения и самореализации.