

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 36»**

<p align="center">РАССМОТРЕНО на заседании ШМО</p> <p align="center">Протокол № 1 от «29» августа 2023 г. Руководитель МО  /И.Н.Данилова /</p>	<p align="center">ПРИНЯТО педагогическим советом</p> <p align="center">Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ</p> <p align="center">Директор МОУ «СОШ № 36»  О.В.Махмудова/ Приказ № 205 от «30» августа 2023 г.</p> 
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА
«Смысловое чтение»**

**основное общее образование
5- 7 класс**

Учителя: Авдеева Валентина Игоревна
Анучина Евгения Геннадиевна
Данилова Ирина Николаевна
Лебедева Марина Андреевна

2023
Вологда

Рабочая программа факультативного курса «Смысловое чтение» составлена на основе методического пособия для педагогов «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы» / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019, авторской программы под редакцией Бунеевой Е.В. «Технология продуктивного чтения». – М.: Баласс, 2014. Теоретической основой программы явились труды Н.Н. Сметанниковой, Е.В. Бунеевой, С.В. Борисовой, Хуторского А.В.

Учебный курс предназначен для обучающихся 5-7-х классов; рассчитан на 0,5 ч в неделю/17 ч в год.

I. Результаты освоения курса

Личностные результаты

учащиеся научатся:

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты

учащиеся овладеют:

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексии, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;

- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты

учащиеся получают возможность:

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

II. Содержание курса

5класс

Раздел «Умеем ли мы читать?» (Виды чтения)

Мониторинг качества чтения, анкетирование учащихся и выявление трудностей, с которыми связан процесс чтения.

Анализ затруднений и совместное прогнозирование, как чтение текста сделать более результативным.

Раздел «Что и о чём?» (Углубление понятия о тексте)

Выявление понимания термина текст на основе знания о происхождении слова текст

Раздел «С чего начинается текст?» (Роль заглавия и эпиграфа)

Умение понимать смысл и назначение текста, задачу автора, понимать роль заглавия и эпиграфа, подбирать заглавие, соответствующее содержанию и общему смыслу текста, прогнозировать содержание читаемого (изучаемого) текста по заглавию и эпиграфу. Оформление эпиграфа на письме. Предтекстовые вопросы и задания в формировании умений.

Раздел «Как построен текст?» (Строение текстов разных типов речи)

Умение использовать знания о типологическом строении текста при чтении и выявлении, понимании информации. Типы речи (повествование, описание, рассуждение, оценка действительности) и их сочетание в текстах

Раздел «Погружение в текст»

Виды информации в учебном тексте: главная и второстепенная/вспомогательная, фактическая и иллюстративная, тезисная и доказательная, описания, примеры и др.

Раздел «Как читать и понимать текст?»

Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её.

6 класс

Раздел «Как читать и понимать текст?» (Сплошные и несплошные тексты)

Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её. Несплошные тексты (тексты, в которых информация предьявляется невербальным или не только вербальным способом) и их виды: графики, диаграммы, схемы (кластеры), таблицы, географические карты и карты местности; планы (помещения, местности, сооружения); входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры, меню, обложки журналов и др.. Значимость умения работать с несплошной текстовой информацией на уроках и в жизни.

Раздел «Что помогает понять текст?» (План текста)

Умение структурировать информацию во время чтения и после чтения, перерабатывать и фиксировать сжатую информацию в форме плана. Виды и формы плана: простой и сложный; назывной/номинативный (слово или словосочетание с существительным в именительном падеже), вопросительный, тезисный.

Обучающий тренинг «Как составить план»: изучающее чтение учебного текста, выявление главной мысли в каждом абзаце, параллельная запись главной мысли в разных формах.

Во время чтения и анализа текста используются притекстовые вопросы и задания:

- выделите по ходу чтения ключевые слова, термины, незнакомые слова;
- выделите в тексте определения понятий (формулировки правил, примеры, вспомогательную информацию и т.п.);
- выясните значение незнакомых слов, терминов;
- выделите слова, которыми передаётся главная мысль каждого абзаца;
- запишите главную мысль абзаца кратко;
- откорректируйте запись и составьте план в одной форме (назывной, вопросный и т.д.)

Раздел «Когда текст прочитан» (Обработка и предьявление информации: план текста и пересказ)

Создание вторичного текста на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений. Использование умения анализировать композицию текста и отражать её в плане. Изложения с элементами описания, с элементами рассуждения (по характеру текстового материала); полное, подробное, близкое к тексту, сжатое, выборочное, с элементами сочинения (по способу передачи содержания).

Устное изложение: подготовка устного сжатого пересказа текста повествовательного характера с элементами рассуждения. Замена/расширение информации своими аргументами/примерами.

Раздел « Чему я научился?» (Подведение итогов). Заключительное занятие является подведением итогов, включает самооценку учащихся и оценивание их деятельности учителем.

Создание Памятки «название подбирают учащиеся» (Внимательному читателю / Учись читать/Советы помощника/Школа чтения): обобщение теоретического и практического усвоения стратегий чтения и проверка результативности на уровне понимания. Обсуждение в группах и коллективное (индивидуальное) составление рекомендаций, помогающих организовать процесс чтения.

7 класс

Раздел «Погружение в текст» (Выделение тезиса и аргументов/примеров в тексте учебно-научного стиля речи)

Умение анализировать текст-рассуждение, один из востребованных функциональных типов, являющийся фундаментальной образовательной единицей. Выделение элементов рассуждения при ознакомительном и изучающем чтении текстов.

Поиск информации в словарях о терминах тезис, аргумент, факт, пример. Составление граф-схемы по теории типа речи рассуждения, учитывающей виды рассуждений (доказательство, объяснение, размышление), строение текста-рассуждения (тезис, аргументы, вывод) и ход развития мысли (дедуктивный: вступление – тезис-доказательства тезиса-вывод, индуктивный: вступление-факты и аргументы –тезис). Слова-помощники (вопрос почему?Союзы потому что, так как).

Практикум-исследование учебного (научно-популярного) текста: выявление и маркирование информации, отражающей строение текста-рассуждения. Подбор собственных аргументов к тезису.

Раздел ««Как читать и понимать текст?»»

Умение задавать вопросы как мыслительная операция, которая делает процесс чтения активным, рефлексивным, помогает понять логику движения и развития мысли в тексте.

Раздел «Что помогает понять текст?» (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)

Умение делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом на этапе понимания и преобразования текстовой информации.

Обучающий тренинг «Кто записывает, тот читает дважды»: изучающее чтение учебного текста, составление и запись плана, выписки, соответствующие пунктам плана (фактов, ключевых понятий, цитат).Формы записи могут создаваться с использованием технологий РКМЧП (таблица «Что? Где? Когда? Где? Почему?», приёма ведения двухчастного дневника).

Вариант задания: используя приёмы просмотрового чтения, отобрать материал по определённой теме (предоставленный учащимся материал должен быть избыточным и

обязательно включать тексты, которые не связаны с темой), сделать выписки; предложить варианты использования собранного материала.

Раздел « Когда текст прочитан»

Умение осмысливать информацию, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации; развитие воображения, умения прогнозировать. Выявление смыслов из всех слов, словосочетаний, предложений, а также из их монтажа в тексте.

Раздел «Чему я научился» (Подведение итогов). Заключительное занятие является подведением итогов, включает самооценку учащихся и оценивание их деятельности учителем.

Создание собственного монологического высказывания определенного типа и стиля речи с учетом поставленной задачи.

III. Тематическое планирование (5,6,7 классы)

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	ЦОР	Дата (по плану)	Дата (по факту)
5 класс					
Раздел «Умеем ли мы читать?» (Приёмы чтения) 5 ч					
1	Урок введение. Умеем ли мы читать? Мониторинг качества чтения, анкетирование учащихся	1	(http://www.slovari.ru, http://ru.wikipedia.org, http://feb-web.rii/feb/slt/abc) http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ http://www.it-n.ru http://www.slovari.ru		
2	Приёмы чтения	1			
3	Чтение с остановками	1			
4	Чтение про себя с остановками	1			
5	Синквейн как приём рефлексии содержания	1			
Раздел 2. Что и о чём? (Углубление понятия о тексте) 2ч					
6	Основные признаки текста	1	http://www.slovari.ru https://resh.edu.ru/ http://www.it-n.ru		
7	Тема и основная мысль в тексте	1			
Раздел «С чего начинается текст?» (Заглавие и эпиграф) 2ч					

8	Роль заглавия в тексте	1	http://www.wikipedia.ru		
9	Эпиграф. Роль эпиграфа	1	http://www.slovari.ru https://resh.edu.ru/ http://www.it-n.ru		
Раздел «Как построен текст?» (Строение текстов разных типов речи) 3ч					
10	Смысловые связи в тексте	1	http://www.slovari.ru		
11	Абзац и микротема	1	https://resh.edu.ru/		
12	Урок-практикум. Тестовая работа по применению умений работать с информацией, определять главную мысль и выделять микротемы текста	1	http://www.it-n.ru		
Раздел «Погружение в текст» (Логико-смысловой анализ текста) 3ч					
13	Погружение в текст. Анализ текста учебно-научного и познавательного стиля	1	http://www.wikipedia.ru https://resh.edu.ru/		
14	Скрытая информация в тексте	1	http://www.it-n.ru		
15	Диалог с текстом. Составление «толстых» и «тонких» вопросов по тексту	1	http://www.it-n.ru		
Раздел «Как читать и понимать текст?» (Сплошные и несплошные тексты) 2ч					
16	Виды текстов. Сплошные и несплошные тексты	1	http://www.wikipedia.ru		
17	Понимание содержания сплошного текста. Контрольное задание по тексту	1	http://www.it-n.ru http://www.krugosvet.ru		
	Итого:	17 ч	http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/		
6 класс					
Раздел «Как читать и понимать текст?» (Сплошные и несплошные тексты) 6 ч					
1	Анализ текста «День Наума Грамотника»	1	http://www.krugosvet.ru www.wikipedia.ru		
2	Поиск и обработка информации в несплошных текстах. «О чём рассказал билет на концерт, спектакль, чек из магазина?»	1	http://www.rubricon.ru		
3	«О чём рассказала реклама?» Аналитическая работа с несплошным текстом по извлечению информации	1			
4	Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, схемы, диаграммы	1			
5	Комплексный Анализ текста «Как можно по-разному рассказать о ландыше»	1			

6	Защита проекта по созданию сплошного текста	1			
Раздел «Что помогает понять текст?» (План текста) 5ч					
7	План текста. Виды плана	1	http://www.wikipedia.ru http://school-collection.edu.ru https://resh.edu.ru/ http://katalog.io t.ru		
8	Составление разных видов плана. Работа с текстом «Большое гнездо»	1			
9	Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты	1			
10	Урок-практикум. Работа с текстом «Судебный поединок»	1			
11	Работ с текстом «Палочки Непера» с использованием приёма ИНСЕРТ	1			
Раздел «Когда текст прочитан» (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ) 3ч					
12	План текста и пересказ	1	http://katalog.io t.ru		
13	Работа с текстом «Старый друг лучше новых двух»	1			
14	Составление синквейна по текстам «Вода живая и мёртвая», «В худшем случае»	1			
Раздел «Чему я научился» (Подведение итогов, оформление портфолио) 3ч					
15	Создание памятки «Школа чтения»	1	http://www.wikipedia.ru http://www.slovari.ru http://www.krugosvet.ru http://school-collection.edu.ru http://www.rubricon.ru https://resh.edu.ru/ http://katalog.io t.ru		
16	Контрольное задание по тексту	1			
17	Защита проекта. Представление портфолио «Мои достижения»	1			
	Итого:	17 ч			
7 класс					
Раздел «Погружение в текст» (4ч)					
1	Основная тема и идея в лирическом произведении	1	https://resh.edu.ru/		
2	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста	1			
3	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля	1			
4	Работа с текстом	1			

Раздел «Как читать и понимать текст?» (5ч)					
5	Типы текстов	1	https://logiclike.com/obuchenie-rebenka/chtenie/rabota-s-tekstom		
6	Рассуждение-размышление	1			
7	Рассуждение-объяснение	1			
8	Рассуждение-доказательство	1			
9	Типы задач на грамотность	1			
Раздел «Что помогает понять текст?» (3ч)					
10	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический)	1	https://4brain.ru/pismo/stili.php		
11	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	1			
12	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста	1			
Раздел «Когда текст прочитан» (3ч)					
13	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах	1	https://4brain.ru/pismo/stili.php		
14	Смысловые части текста, микротемы, план текста.	1			
15	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы.	1			
Раздел «Чему я научился» (2ч)					
16	Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.	1			
17	Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.	1			
	Итого:	17 ч			

Воспитательный потенциал курса

Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Создание благоприятных условий для приобретения

- опыта самостоятельного приобретения новых знаний;

- опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыта самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.