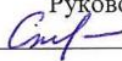




**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования Администрации города Вологды**

**МОУ "СОШ № 36"**

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании ШМО</p> <p>Протокол № 1 от «29» августа 2023 г. Руководитель МО  /С.Н.Степанова /</p>	<p><b>ПРИНЯТО</b> педагогическим советом</p> <p>Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b></p> <p>Директор МОУ «СОШ № 36»  /О.В.Махмудова/ Приказ № 205 от «30» августа 2023 г.</p> 
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Родной язык (русский)»**

**начальное общее образование**

**1-4 класс**

**Учителя начальных классов**

**Вологда 2023**

## Пояснительная записка

**1.Рабочая программа составлена на основе** примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для общеобразовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 04.03.2019, Протокол №1/19)

УМК: «Русский родной язык. 1 класс». Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов, Е.И.Казакова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова — М. : Просвещение, 2018

«Русский родной язык. 2 класс». Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов, Е.И.Казакова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова — М. : Просвещение, 2018

«Русский родной язык. 3 класс». Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов, Е.И.Казакова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова — М. : Просвещение, 2018

«Русский родной язык. 4 класс». Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов, Е.И.Казакова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова — М. : Просвещение, 2018

Русский родной язык. 1-4 класс : методическое пособие / [О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко др.] URL: <http://uchlit.com>.

В 2021 – 2022 учебном году в первом классе на изучение предмета «Родной язык (русский)» в учебном плане не выделено часов, поэтому данный предмет будет изучаться в рамках предмета «Русский язык»

### Нормативно-правовые документы:

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 6 ст. 41).
- Письма Министерства здравоохранения РФ от 30.06.2016 г. №436н « Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
- ФГОС общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п.
- Примерного регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ Министерства образования Ростовской области от 10.07.2002г. № 1277).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016г., регистрационный № 40936).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016г., регистрационный № 40937).
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26«Об утверждении САНПИН.
- 2.4.2.3286 - 15"Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- «Положения о порядке организации индивидуального обучения на дому детей-инвалидов, детей с ОВЗ»(приказ №190 от 13.06.2018г)

## **2.Общая характеристика учебного предмета**

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

Программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку начального курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения начальной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную

дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим программа учебного предмета «Родной язык (русский)» направлена на достижение следующих **целей**:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Задачи учебного предмета «Родной язык(русский)»:**

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

**Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР** - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

***Коррекционная направленность образовательного процесса обеспечивает:***

- развитие концентрации и распределяемости слухового и зрительного внимания,
- развитие словесно-логического мышления,
- усвоение определенных знаний, умений и навыков,
- формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении,
- специальные коррекционные занятия учителя-логопеда и педагога-психолога для обучающегося.

Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Учитывая психологические особенности и возможности детей с ЗПР, даётся материал небольшими дозами, с постепенным его усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ.

Органическое единство практической и мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка способствует прочному и сознательному усвоению базисных знаний и умений.

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.**

***Дифференцированный подход*** обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям

освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

-придание результатам образования социально и личностно значимого характера;  
-прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

**Обучение детей с ОВЗ(вариант7.1) строится на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.** То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала. Всё это реализуется через следующие **методы и формы:**

- ï обучение на интересе, на успехе, на доверии;
  - ï адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
  - ï одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
  - ï использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
  - ï формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
  - ï взаимообучение, диалогические методики;
  - ï комментированные упражнения;
  - ï оптимальность темпа с позиции полного усвоения.
- принцип сотрудничества с семьей.

**Коррекционная работа:**

- новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
- используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;
- выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

- проведение занятий в непринуждённой форме с установкой на успех каждого ученика;
- учёт психофизических, личностных особенностей;
- опора на компенсаторные возможности и зону ближайшего развития ;
- смена видов деятельности каждые 15-20 минут с целью предупреждения утомления и охранительного торможения;
- соблюдение принципа от простого к сложному;
- переход к следующему изучению материала только после усвоения предыдущего;
- поощрение малейших успехов детей, тактичная помощь, развитие веры в собственные силы и возможности
- создать особые условия;
- изменить – усилить способы подачи учебной информации (показ на доске + карточка и др.);
- формы опроса - письменный, устные ответы, работа по индивидуальным карточкам;

Виды деятельности:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на создание социально-значимого продукта
- социальная деятельность

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного содержания. Согласно учебному плану МОУ «СОШ № 36» г. Вологды на изучение родного языка в начальной школе выделяется 1 ч в неделю 1 четверть.

Предметная область	Учебный предмет/классы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
Филология	Родной язык (русский)		0,25	0,25	0,25	
		16	8	8	8	40

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

##### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной язык (русский)»**

Одним из результатов обучения родному языку является решение задач воспитания - осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека - осознание ответственности за себя и других сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.).

Ценность семьи - понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества - признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности - обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений

#### **5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

##### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

##### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее» выпускник научится:

- осознавать русский родной язык как развивающееся явление, его роль в постижении культуры своего народа, национальное своеобразие, богатства, выразительность;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта;



- понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильно их употреблять в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимать значение устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»**

выпускник научится:

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- произносить слова с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознавать смысловозначительную роль ударения на примере омографов;
- использовать учебные орфоэпические словари для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- использовать учебные фразеологические словари, учебные словари синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»**

выпускник научится:

- осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;
- использовать учебные толковые словари для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использовать учебные словари для уточнения состава слова; использовать учебные этимологические словари для уточнения происхождения слова;
- использовать орфографические словари для определения нормативного написания слов;

- читать и анализировать смысл фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определять языковые особенности текстов;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- перерабатывать прослушанный или прочитанный текст: пересказывать с изменением лица;
- уместно использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- уместно использовать коммуникативные приемы диалога (начало и завершение диалога и др.), владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- создавать тексты-повествования (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- создавать текст как результат собственного мини-исследования; оформлять сообщения в письменной форме и представлять его в устной форме;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный текст;
- соблюдать основные нормы русского речевого этикета

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Личностные универсальные учебные действия*

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член семьи, член классного коллектива, горожанин, селянин), умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их, способность к самооценке

своих действий, поступков;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, вологжанина, любящего свою малую родину, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности за судьбу России и своей родины – Вологодской области, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.
  - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
  - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- Выпускник получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач, адекватного понимания причин успешности неуспешности учебной деятельности, положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) собственной звучащей речи на родном языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета, пользоваться словарями;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.*

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

В результате изучения предмета «Родной язык(русский)» при получении начального общего образования выпускники 4 класса:

- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций;

- научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;

- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников 4 класса будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники 4 класса получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

##### **Выпускники 4 класса научатся:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускники 4 класса получают возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускники 4 класса научатся:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускники 4 класса получают возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускники 4 класса научатся:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускники 4 класса получают возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТкомпетентности обучающихся  
(метапредметные результаты)

В результате изучения предмета «Родной язык (русский)» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Выпускники 4 класса приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-

графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Выпускники 4 класса познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники 4 класса научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, у выпускников 4 класса будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

#### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускники 4 класса получат возможность научиться:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Выпускники 4 класса научатся:**

- вводить информацию в компьютер с использованием разд.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; т. личных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускники 4 класса получат возможность научиться:**

использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

**Обработка и поиск информации**

**Выпускники 4 класса научатся:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

–искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

**Выпускники 4 класса получают возможность научиться:**

научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

**Создание, представление и передача сообщений**

**Выпускники 4 класса научатся:**

–создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

–готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

–создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

–создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

–размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

–пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускники 4 класса получают возможность научиться:**

– представлять данные;

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускники 4 класса научатся:**

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускники 4 класса получают возможность научиться:**

– проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

– моделировать объекты и процессы реального мира.

**Предметные результаты изучения**

**учебного предмета «Родной язык (русский)», 4 класс**

В результате изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» выпускники 4 класса должны получить следующие предметные результаты:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;



4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **6. Содержание учебного предмета**

### **Первый год обучения (16 ч)**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)**

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и др)

#### **Раздел 2. Язык в действии (4 часа)**

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

#### **Раздел 3. Секреты речи и текста (6 часов)**

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

### **Второй год обучения (8 ч)**

#### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (3 часа)**

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (*шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*). 2) слова, называющие то, что ели в старину (*тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;3) слова, называющие игры, забавы, игрушки (*городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Пословицы, поговорки, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить ни за какие коврижки*).

Проектное задание «Почему это так называется?»

#### **Раздел 2. Язык в действии (2 часа)**

Синонимы, антонимы. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста

Уточнение лексического значения антонимов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)**

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

## **Третий год обучения (8 ч)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (3 часа)**

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Проектное задание: «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

### **Раздел 2. Язык в действии (2 часа)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайныка* и т. п.) (на практическом уровне).

### **Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)**

Особенности устного выступления.

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

## **Четвёртый год обучения (8 ч)**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей ( *добросердный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (*матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т.д.).

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектное задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

## **Раздел 2. Язык в действии (2 часа)**

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

## **Раздел 3. Секреты речи и текста (4 часа)**

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

# **7. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

## **1 класс**

<b>№ п /п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)</b>
	<b>Секреты речи и текста</b>	<b>5</b>	<b>Развитие социально-значимых отношений школьников:</b>  - соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,
<b>1</b>	Как люди общаются друг с другом. Знакомство с понятием устной и письменной речи	1	

2	Вежливые слова. Изучение стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?)	1	правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3	Как люди приветствуют друг друга. Знакомство с секретами диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми	1	- воспитание у учащихся вежливости; формирование умений правильно формулировать
4	Зачем людям имена. Рассуждение о значении имен. Знакомство с использованием имен в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).	1	благодарность, похвалу; вопросы, просьбы, приветствия.  <b>Реализация</b> воспитательного потенциала урока предполагает применение на уроке игровых
5	Спрашиваем и отвечаем. Определение целей и видов вопросов. Вопрос – уточнение, вопрос – как запрос на новое содержание.	1	процедур, ролевых игр, применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, работа в парах, беседы по вопросам учебника.
	<b>Язык в действии</b>	<b>4</b>	<b>Развитие</b> социально-значимых отношений школьников:
6	Выделяем голосом важные слова. Знакомство с ролью логического ударения. Выделение голосом важных (ударных) мест в слове.	1	- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках
7	Как можно играть звуками. Изучение понятия «звукозапись» в стихотворном художественном тексте.	1	явлений, организация их работы с получаемой на уроке информацией;
8	Где поставить ударение. Знакомство со смыслоразличительной ролью ударения.	1	- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
9	Как сочетаются слова. Наблюдение за сочетаемостью слов.	1	-осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа.  <b>Реализация</b> воспитательного потенциала урока предполагает включение в урок: слушание рассказов, диалогов, стихов; игровых процедур, работа в группах, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной

			атмосферы во время урока.
	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>6</b>	<b>Развитие</b> социально-значимых отношений школьников:
<b>10</b>	Как писали в старину. Изучение истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	1	- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления
<b>11</b>	Знакомство с особенностями оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	1	человеколюбия и добросердечности;
<b>12</b>	Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.	1	- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями
<b>13</b>	Дом в старину: что как называлось. Изучение слов, обозначающих предметы традиционного русского быта ( изба, терем, хоромы).	1	между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
<b>14</b>	Дом в старину: что как называлось. Изучение слов, обозначающих предметы традиционного русского быта (горница, светлица, светец, лучина).	1	<b>Реализация</b> воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
<b>15</b>	Во что одевались в старину. Изучение слов, обозначающих предметы традиционного русского быта (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти)	1	- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
	<b>Секреты речи и текста</b>	<b>1</b>	- применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
<b>16</b>	Сравниваем тексты. Сопоставление тестов и отдельных предложений.	1	<b>Реализация</b> воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
			- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их

			<p>употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);</p> <p>- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).</p> <p>- составление диалогов, описание картинок, загадывание загадок, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.</p>
	<b>Итого</b>	<b>16</b>	

## 2 класс

№ п/п	Тема раздела и темы уроков	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество Часов
	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>Воспитательный потенциал уроков раздела: развитие социально значимых отношений школьников:</b>	<b>3</b>
<b>1</b>	<b>И. Словарь «Происхождение слов»./ По одежке встречают...</b> Знакомство со словами, обозначающими предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети ( <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i> ).	- устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;	1
<b>2</b>	<b>И. Развитие речи с элементами культурной речи.</b> Какие бывают предложения. / Ржаной хлебушко калачу дедушка. Знакомство со словами, обозначающими предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину (тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки).	- привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  - соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися),	1
<b>3</b>	<b>И. Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Что такое текст./		1

	<p>Любишь кататься, люби и саночки возить. Знакомство со словами, обозначающими предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы, игрушки (<i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>).</p> <p>Проектное задание «Почему это так называется?»</p>	<p>принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</p> <p>- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p>	
	<b>Язык в действии</b>		<b>2</b>
<b>4</b>	<p><b>И. Развитие речи с элементами культуры речи.</b> / Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы? Обогащение словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста Уточнение лексического значения антонимов.</p>	<p>- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.</p> <p><b>Виды и формы работы:</b> реализация воспитательного потенциала урока предполагает:</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p>	1
<b>5</b>	<p><b>И. Развитие речи с элементами культуры речи. /</b></p> <p>Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.</p>	<p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p>	1
	<b>Секреты речи и текста</b>		<b>3</b>
<b>6</b>	<p><b>И. Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Работа с картиной</p> <p>Т. Мавриной «Васильки на окне»./ Составляем развёрнутое толкование значения слова. Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова.</p>	<p>интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p> <p>- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p>	1
<b>7</b>	<p><b>И. Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Азбука вежливости. Как писать письмо. / Устанавливаем связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический</p>	<p>- воспитание ответственного гражданского поведения, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,</p>	1

	повтор, местоименный повтор.	проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - организация и проведение исследовательской (или проектной) деятельности обучающихся.	
<b>8</b>	<b>И. Развитие речи с элементами культуры речи.</b> Устное изложение «Утята»./ Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований.		1
	<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>

### 3 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
<b>1</b>	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>6 ч</b>	
	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, <i>правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – поворотим</i> ).	1ч	<b>Развитие</b> социально-значимых отношений школьников: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
	Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, <i>ямщик, извозчик, коробейник, лавочник</i> ).	1ч	-владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории

			языка и культуре русского народа;
--	--	--	-----------------------------------



	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).	1ч	- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
	Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1ч	<b>Реализация</b> воспитательного потенциала урока предполагает использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - применение на уроке групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе,
	Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	1ч	- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
	Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).	1ч	- навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
<b>2</b>	<b>Язык в действии</b>	<b>6 ч</b>	

	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, <i>книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик,</i></p>	2ч	<p><b>Развитие</b> социально-значимых отношений школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</li> <li>-уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в</li> </ul>
--	--	----	--

	<p><i>зайчонок, зайчишка, зайнька и т. п.)</i> (на практическом уровне).</p>		<p>ходе диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;</li> </ul>
	<p>Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне).</p>	2ч	<p><b>Реализация</b> воспитательного потенциала урока предполагает включение в урок игровых процедур, ролевые и дидактические игры, групповая и парная работа, словесное иллюстрирование которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
	<p>Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).</p> <p>Совершенствование навыков орфографического оформления текста.</p>	2ч	
3	Секреты речи и текста	6ч	

	Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.		<b>Развитие</b> социально-значимых отношений школьников: привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; оздание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
	Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).		
	Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).		
	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).		-создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами); -создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме; -редактирование собственных текстов с целью совершенствования

		их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. <b>Реализация</b> воспитательного потенциала урока предполагает: - применение на уроках дискуссий, игр «Снежный ком», «Мозговой штурм», которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; -формирование нравственных чувств и оценок, норм поведения, на <b>воспитание</b> эстетического восприятия и эстетических чувств,
--	--	---

#### 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
	<b>Русский язык: прошлое и настоящее</b>	<b>3</b>	Развитие социально-значимых отношений школьников: - формирование системы ценностей младших школьников, вооружение ученика такими знаниями, чтобы он мог занять достойное место в обществе и приносить ему максимальную пользу; - воспитание уважения к родному языку, сознательному отношению к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как средства общения, средства получения знаний в разных сферах
<b>1</b>	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Слова, связанные с качествами и чувствами людей ( <i>добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный</i> ); слова, связанные с обучением.	1	
<b>2</b>	Вся семья вместе, так и душа на месте. Знакомство со словами, называющими родственные отношения ( <i>матушка, бабушка, братец, сестрица,</i>	1	

	<i>мачеха, падчерица).</i>		
3	<p>Язык языку весть подает. Изучение лексики, заимствованной русским языком из языков народов России и мира. Ознакомление с русскими словами в языках других народов. Проектное задание: «Откуда это слово появилось в русском языке»</p>	1	<p>человеческой деятельности, средства освоения морально - эстетических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка; чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов; использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения; -использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова; - использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала урока предполагает привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через работу со словарями разных типов, поисково-информационная работа, ответы на вопросы, чтение и слушание, парная и групповая работа, чтение по ролям</p>
	<b>Язык в действии</b>	<b>2</b>	
4	<p>Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений</p>	1	<p>Развитие социально-значимых отношений школьников: привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке информацией; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,</p>
5	<p>Как и когда появились знаки препинания? История возникновения и функции знаков препинания. Совершенствование навыков правильного</p>	1	

	пунктуационного оформления текста.		<p>проявления человеколюбия и добросердечности.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала урока предполагает включение в урок игровых процедур, ролевые и дидактические игры, групповая и парная работа, словесное иллюстрирование которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
	<b>Секреты речи и текста</b>	3	
<b>6</b>	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. Изучение информативной функции заголовков. Знакомство с типами заголовков.	1	<p>Развитие социально-значимых отношений школьников: - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; - приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту; - оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.</p> <p>Реализация воспитательного потенциала урока предполагает творческий пересказ, составление</p>
<b>7</b>	Учимся составлять план текста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1	
<b>8</b>	Учимся оценивать и редактировать тексты. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	1	

			характеристик, составление плана и викторин, исследовательская работа в группах, работа со словарями, соревнования и игры, работа с учебником, ролевые и сюжетные игры
	<b>ИТОГО</b>	8	

## **8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Учебные пособия:**

«Русский родной язык. 1 класс». Учебное пособие для общеобразовательных организаций/  
О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов, Е.И.Казакова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко,  
В.Ю.Романова — М. : Просвещение, 2018

«Русский родной язык. 2 класс». Учебное пособие для общеобразовательных организаций/  
О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов, Е.И.Казакова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко,  
В.Ю.Романова — М. : Просвещение, 2018

«Русский родной язык. 3 класс». Учебное пособие для общеобразовательных организаций/  
О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов, Е.И.Казакова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко,  
В.Ю.Романова — М. : Просвещение, 2018

«Русский родной язык. 4 класс». Учебное пособие для общеобразовательных организаций/  
О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов, Е.И.Казакова, М.И.Кузнецова, Л.В.Петленко,  
В.Ю.Романова — М. : Просвещение, 2018

Русский родной язык. 1-4 класс : методическое пособие / [О. М. Александрова, М. И. Кузнецова,  
Л. В. Петленко др.] URL: <http://uchlit.com>.