


**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 36»**

<p align="center">РАССМОТРЕНО на заседании ШМО</p> <p align="center">Протокол № 1 от «29» августа 2023 г. Руководитель МО <i>И.Н. Данилова</i> / И.Н. Данилова /</p>	<p align="center">ПРИНЯТО педагогическим советом</p> <p align="center">Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ</p> <p align="center">Директор МОУ «СОШ № 36» <i>О.В. Махмудова</i> / О.В. Махмудова / Приказ № 205 от «30» августа 2023 г.</p> 
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

Родной (русский) язык

основное общее образование

5 – 9 классы

Учителя: Баданина Ольга Анатольевна

2023
Вологда

Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) на основе:

- Примерной рабочей программы «Русский родной язык» Александровой О. М. 5–9 классы, – М. : Просвещение, 2020, соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту;
- Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- с учётом Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 36».

Рабочая программа реализуется на основе следующих УМК:

5 класс

Русский родной язык. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — М.: Просвещение, 2019.

6 класс

Русский родной язык. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]— М.: Просвещение, 2019.

7 класс

Русский родной язык. класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]— М.: Просвещение, 2019.

8 класс

Русский родной язык. класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]— М.: Просвещение, 2020.

9 класс

Русский родной язык.класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]— М. : Просвещение, 2018.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Родной язык(русский) и родная литература (русская)	Родной язык (русский)	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
		Количество часов на изучение					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
		9	9	9	9	9	45

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
11. Овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами
13. Умение работать в материальной и информационной среде.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

5 класс

Учащиеся научатся:

- объяснять роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека;
- понимать, что бережное отношение к родному языку является одним из необходимых качеств современного культурного человека;
- понимать, что язык – развивающееся явление; приводить примеры исторических изменений значений и форм слов;
- объяснять основные факты из истории русской письменности и создания славянского алфавита;
- распознавать и правильно объяснять значения изученных слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- объяснять значения пословиц и поговорок, правильно употреблять изученные пословицы, поговорки;
- распознавать слова с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы; правильно употреблять их;
- понимать назначение конкретного вида словаря, особенности строения его словарной статьи (толковые словари, словари пословиц и поговорок; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафор и сравнений; учебные этимологические словари) и уметь им пользоваться;
- различать постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного);

-соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного);

-соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов (в рамках изученного);

-употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;

-различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

-редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированные тексты;

Учащиеся получают возможность научиться:

-распознавать и правильно объяснять народно-поэтические эпитеты в русских народных и литературных сказках, народных песнях, художественной литературе, былинах;

-распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, объяснять их значения, правильно употреблять в речи;

-распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

-распознавать имена традиционные и новые, популярные и устаревшие, а также имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску;

-понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного);

-определять род заимствованных несклоняемых имён существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур и корректно употреблять их в речи (в рамках изученного);

-анализировать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;

-различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);

6 класс

Учащиеся научатся

-приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

-распознавать диалектизмы; объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);

-понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи (в рамках изученного);

-приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка (в рамках изученного);

-понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом;

-правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения;

-целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;

-объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);

–регулярно использовать словари, в том числе толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов;

–соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных; глаголов (в рамках изученного);

–различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

–употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;

–корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);

–употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка (в рамках изученного);

–владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации;

Учащиеся получат возможность научиться

–комментировать значения фразеологических оборотов, историю их происхождения; уместно употреблять их;

–характеризовать процесс заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур (на конкретных примерах);

–анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;

–обрабатывать текст на уровне лингвистического анализа;

–создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности.

7 класс

Учащиеся научатся

- пояснять внешние причины изменений в русском языке; приводить примеры;

-приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

-приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

-выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;

-распознавать и характеризовать устаревшую лексику (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;

-определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;

-объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);

-регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов;

–соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);

–различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

–употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

–соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

–употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;

–корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);

–употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;

–анализировать и различать типичные речевые ошибки;

–редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;

–выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

–анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;

–корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

–редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей;

–соблюдать русскую этикетную манеру общения;

–использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;

Учащиеся получают возможность научиться

–анализировать логико-смысловую структуру текста; распознавать виды абзацев;

–распознавать и анализировать разные типы заголовков текста;

–анализировать и создавать тексты рекламного типа, притчи;

–уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;

–выстраивать рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии.

8 класс

Учащиеся научатся

–приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

–приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор;

–выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;

–характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (с использованием словарей);

–понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;

–комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка;

–определять значения лексических заимствований последних десятилетий; характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;

–характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;

–объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);

–регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари

пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов;

–соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);

–различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

–употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

–редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;

–выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;

–распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений;

редактировать предложения с целью исправления синтаксических и грамматических ошибок;

–редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей;

–соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

Учащиеся получают возможность научиться

–характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей); сфере функционирования;

–комментировать исторические особенности русского речевого этикета (обращение);

–использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;

–уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при дистантном общении: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;

–анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи;

–создавать тексты публицистических жанров (письмо);

9 класс

Учащиеся научатся

–понимать и комментировать причины языковых изменений, приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества;

–приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

–понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, в том числе ключевых слов русской культуры, правильно употреблять их в речи;

–выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;

–приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

–понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их;

–правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

–понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;

- характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);
- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов;
- понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения;
- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного);
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы; • употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (трудные случаи в рамках изученного); • опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
- соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: управление предлогов; построение простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;
- анализировать и различать типичные речевые ошибки;
- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;
- распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений;
- редактировать предложения с целью исправления грамматических ошибок;
- анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;
- распознавать источники крылатых слов и выражений;
- понимать особенности освоения иноязычной лексики;
- комментировать особенности современных иноязычных заимствований; определять значения лексических заимствований последних десятилетий;
- объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);
- использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- создавать деловые письма;
- понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;
- создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк).

II Содержание учебного предмета

Школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-

ориентированный характер. В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В программе выделены следующие блоки:

В первом блоке «**Язык и культура**» – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – «**Культура речи**» – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – «**Речь. Речевая деятельность. Текст**» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

5 класс

Язык и культура (3ч)

Русский язык — национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека.

Русский язык в жизни общества и государства.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита. Русские имена.

Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок и имеющие в силу этого определенную стилистическую окраску. Названия общеизвестных старинных русских городов. Их происхождение.

Культура речи (3ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками.

Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах). Основные лексические нормы современного русского литературного языка

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка

Правила речевого этикета: нормы и традиции

Речь. Текст (3ч)

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Средства связи предложений и частей текста. Итоговая проверочная работа.

6 класс

Язык и культура (3ч)

Краткая история русского литературного языка. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы, их национально-культурное своеобразие. Иноязычные лексические

заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. Отражение во фразеологии истории и культуры народа. Современные фразеологизмы.

Культура речи (3ч)

Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устаревшие и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм. Синонимы. Антонимы. Лексические омонимы. Точность речи. Особенности склонения собственных имен существительных. Нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений. Речевой этикет.

Речь. Текст (3ч)

Эффективные приёмы чтения. Этапы работы с текстом. Тематическое единство текста. Разговорная речь. Рассказ о событии, бывальщина. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение. Устный ответ и его виды. Итоговая проверочная работа.

7 класс

Язык и культура (3ч)

Русский язык как развивающееся явление. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы. Архаизмы и их особенности. Употребление устаревшей лексики в новом речевом контексте. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Культура речи (3ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение. Нормы ударения в причастиях, деепричастиях, наречиях. Паронимы и точность речи. Трудные случаи употребления паронимов. Типичные грамматические ошибки. Предупреждение их в употреблении глаголов. Варианты грамматической нормы, их отражение в словарях и справочниках. Нормы русского речевого и невербального этикета.

Речь. Текст (3ч)

Традиции русского речевого общения. Текст. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы. Разговорная речь. Спор и дискуссия. Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления. Язык художественной литературы. Притча. Итоговая проверочная работа.

8 класс

Язык и культура (3ч)

Исконно русская лексика и ее особенности. Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка. Иноязычные слова в речи. Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности

Культура речи (3ч)

Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи. Трудные случаи согласования в русском языке.

Речь. Текст (3ч)

Информация: способы и средства ее получения и переработки. Разговорная речь. Самопрезентация. Научный стиль речи. Реферат. Итоговая проверочная работа.

9 класс

Язык и культура (3ч)

Отражение в русском языке культуры и истории народа. Крылатые слова и выражения в русском языке. Развитие языка как закономерный процесс, его основные тенденции. Новые в современном русском языке. Стремительный рост словарного состава языка.

Культура речи (3ч)

Активные процессы в области произношения и ударения. Трудные случаи лексической сочетаемости. Типичные синтаксические ошибки. Их предупреждение. Речевой этикет в деловом общении. Правила сетевого этикета

Речь. Текст (3ч)

Виды преобразования текстов. Стилистика русского языка. Итоговая проверочная работа.