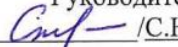




**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 36»**

<p align="center">РАССМОТРЕНО на заседании ШМО</p> <p align="center">Протокол № 1 от «29» августа 2023 г. Руководитель МО  /С.Н.Степанова /</p>	<p align="center">ПРИНЯТО педагогическим советом</p> <p align="center">Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ</p> <p align="center">Директор МОУ «СОШ № 36»  /О.В.Махмудова/ Приказ № 205 от «30» августа 2023 г.</p> 
---	--	---

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»

для обучающихся 1-4 классов

Учителя начальных классов

(вариант 7.2)

2023
Вологда

1. Целевой

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 1-4 классах составлена на основе:

- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. - (Стандарты второго поколения).
- Программы по учебным предметам. Примерный учебный план [Текст]: 1-4 кл.: в 3 ч./Сост. Р. Г. Чуракова – 2-е изд., испр. – М.: Академкнига/Учебник, 3013. – Ч. 1 (Проект «Перспективная начальная школа»)

Рабочая программа по обучению грамоте в 1 классе составлена на основе:

- Комплект примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития. Одобрено Министерством образования и науки РФ 04.07.2017г. Протокол № 3/17 Реестр примерных образовательных программ Министерства образования и науки РФ
- Программы по учебным предметам. Примерный учебный план [Текст]: 1-4 кл.: в 3 ч./Сост. Р. Г. Чуракова – 2-е изд., испр. – М.: Академкнига/Учебник, 3013. – Ч. 1 (Проект «Перспективная начальная школа»)

Рабочая программа реализуется на основе следующего УМК: Перспективная начальная школа

- Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука, 1 класс: Учебник. Под ред. М.Л. Каленчук. — М.: Академкнига/Учебник, 2016.
- Тетради по письму № 1, № 2 и № 3. — М.: Академкнига/Учебник, 2016.

Рабочая программа реализуется на основе следующего УМК: Перспективная начальная школа

1 класс, 1 класс дополнительный

- Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Учебник по обучению грамоте и чтению. Под ред. М.Л. Каленчук. – М.: Академкнига/Учебник.. + Электронная форма учебника
- Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2, № 3. – М.: Академкнига/Учебник.
- Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.

2 класс

- Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.
- Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.
- Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. — М.: Академкнига/Учебник.

3 класс

- Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 1. — М.: Академкнига/Учебник.
- Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.
- Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. — М.: Академкнига/Учебник.

4 класс

- Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть

1. — М.: Академкнига/Учебник.
- Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник.
- Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 3. — М.: Академкнига/Учебник.

В системе предметов начальной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели.

Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями о языке, информирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся.

Социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного письма.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе решаются следующие задачи:

- дать обучающимся первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- формировать умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания и письменные тексты-описания, тексты-повествования небольшого объема;
- развивать речь, мышление, воображение, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- развивать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Учитывая региональный компонент, в рабочую программу внесены следующие дополнения:

составление в устной и письменной формах предложений, высказываний, текстов на основе знания обучающихся особенностей природы, достопримечательностей родного края и произведений Вологодских писателей.

В тематическом планировании отражены неурочные формы занятий 4 класс

1. Смотр знаний
2. Урок - КВН

Общая характеристика учебного предмета

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и получением первоначального литературного образования.

Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение грамоте». Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс «Русский язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений взаимодействующих между собой. Это предполагает пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

Особенности курса:

1. А. Обязательный учет реальных норм произношения на территории огромной страны. Это касается разных сторон преподавания языка — и практической, и теоретической. Например, рассмотрения одной из ведущих орфографических проблем — проблемы безударных гласных. Для многих территорий, на которых распространено полногласие, нет проблемы чередования звуков [о] и [а] в первой предударной (и даже во второй предударной!) позиции. Поэтому традиционный вариант рассмотрения проблемы безударных гласных здесь не срабатывает, является неубедительным. Это касается и теоретических проблем, поскольку отражается на формировании понятийного аппарата. При учете существования территорий, на которых распространено полногласие, невозможно пользоваться определением орфограммы, к которому мы привыкли. Это понятие должно быть ориентировано не на подчеркивание расхождения между произношением и написанием, а на существование вариантов произношения и необходимость правильного выбора написания.

Б. Учет реальных норм произношения предполагает и учет статистики самых частотных ошибок произношения, связанных, во-первых, с неправильным ударением, а во-вторых, с искажением произношения отдельных звуков. Это требует организации специальной работы, связанной с неоднократным возвращением к одним и тем же лексическим единицам, употребляемым в разном контексте для реального освоения норм правильного произношения. Это требует и введения в обиход (и включения в корпус УМК) орфоэпического словаря, к которому школьник постоянно отсылается для решения конкретной орфоэпической задачи.

2. Учет того, что с каждым годом в классах растет процент учащихся, для которых русский язык является вторым, а не первым языком, на котором они говорят. Не учитывать этого в структуре материала учебника означает не только игнорировать важнейшую проблему адаптации этой части класса к доминирующей языковой среде, но и искусственно тормозить языковое развитие русскоговорящей части класса. Учитывая тот факт, что в русском языке господствует флексийный (через окончания) способ связи слов в предложении, совершенно ясной становится задача именно 2-го класса: постоянно обращать внимание детей на ПРИЧИНЫ разницы окончаний знаменательных частей речи в словосочетаниях и в предложениях. Решение этой задачи требует создания многочисленных ситуаций, которые позволяют детям осознавать различие существительных по родам, осознавать разницу окончаний прилагательных, согласованных с существительными, и причины этой разницы.

Специально организованная по другим основаниям орфоэпическая работа, о которой мы уже говорили выше, также является чрезвычайно важной и для решения проблем двуязычных детей.

Постоянная работа с обратным словарем (включенным в корпус УМК), в котором языковой материал выстроен с учетом суффиксального способа словообразования как господствующего в русском языке и флексийного способа связи слов в предложении, также способствует не только сознательному, но и подсознательному освоению системы языка.

3. Учет того, что практически каждый ребенок, приходящий в начальную школу, — это ребенок со своим набором логопедических проблем, потребовал разработки специальной системы упражнений, цель которой — усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения. В течение первого года обучения каждый школьник осваивает базовые звуковые оппозиции (к которым относятся гласные и согласные, а внутри гласных — [а]-[о]; внутри согласных — [м]-[п], [т']-[д'],

[д]-[н] и др.). В течение второго года обучения школьники переходят к закреплению базовых оппозиций, а также к тренировке различения периферических оппозиций, которые важны для усвоения круга орфограмм 2-го класса, связанных с правописанием шипящих, звонких-глухих парных согласных, разделительных знаков. Это прежде всего оппозиция свистящие-шипящие, шипящие между собой, свистящие между собой, звонкие-глухие парные согласные. Без внимания не остаются также оппозиции [р]-[л], [л]-[л'] [л']-[л'], [л]-[й'], [р]-[й'], [р']-[л'], [г]-[х], [в]-[д], [ф]-[п], [ш]-[ф], [ч']-[т'] и др. Из большого числа периферических оппозиций предпочтение отдано именно тем, неразличение которых дает максимальное количество дисграфических ошибок. Разработанная система упражнений (включающая так называемую звукобуквенную зарядку и последовательную работу с орфоэпическим словарем) постепенно подводит школьников к пониманию многих фонетических закономерностей, например: в каких случаях пишутся разделительные ь и ы знаки; почему парные звонкие согласные на конце слова заменяются глухими; как и почему используются приставки *о-* и *об-*, и др. Эта система работы в итоге приводит к правильному определению корней слов и — что очень важно — к правильному выделению окончаний.

4. Учет того, что ученик начальной школы — это не только городской, но и сельский ребенок, привел к тому, что в качестве того жизненного опыта, на который ориентировались авторы комплекта, был выбран жизненный опыт ребенка, проживающего в провинции и в сельской местности. Та картина мира, которая выстраивается в учебниках комплекта путем разворачивания внешней интриги, обладает узнаваемостью для большинства учащихся. Те психологические характеристики, которыми отличаются разновозрастные дети — герои учебников, являются достоверными, вызывают доверие учащихся, стремление общаться (переписываться) с ними. Интерактивная переписка, которая заложена как методический прием в комплект учебников, — это тоже форма реакции на то, что обучающиеся в начальной школе проживают не только в мегаполисе или крупных областных центрах, но и в небольших городах и в сельской местности, часто испытывают дефицит впечатлений и общения, нуждаются в дополнительной эмоциональной поддержке.

5. Учет неврологического образа современного ребенка вызывает к жизни работу в нескольких направлениях.

А. Изучение всего материала строится не на искусственных языковых моделях и примерах, а на реальных коротких стихотворных, часто шуточных, текстах, которые: а) представляют собой реальные высокохудожественные, доступные возрасту образцы речи, б) способны удержать внимание ребенка своей эмоционально-образной системой и поддержать его интерес к рассматриваемой проблеме.

Б. Система заданий представляет собой пошаговое продвижение в рассмотрении языковой проблемы, а сама проблема складывается как система конкретных наблюдений. Только движение от конкретных наблюдений к обобщению и только пошаговое рассмотрение материала соответствуют возрастным особенностям младшего школьника и создают условия ненасильственного изучения материала.

В. Свойственная возрасту и современному неврологическому состоянию сознания неспособность младшего школьника долго удерживать внимание на чем-то одном, а также удерживать в памяти открытую закономерность или правило требует многократного возвращения к уже завоеванным позициям на протяжении всего периода обучения. Любое изученное правило, каждая открытая языковая закономерность через определенный отрезок времени вновь и вновь предъявляются школьнику — но не для того, чтобы он ее вспомнил, а для того, чтобы он ею воспользовался как инструментом для решения текущей языковой задачи.

6. Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в УМК продумана система работы, которая побуждает школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею. Речь идет о

системе словарей, которые включены в особый том учебника (начиная со 2-го класса) и к которым школьник вынужден постоянно обращаться, решая конкретные языковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая школьнику ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий кусочек знаний в «другой» книге.

7. Для создания или восстановления целостной картины мира в учебнике продумана внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении 4-х лет обучения. Эти герои — действующее интеллектуальное окружение школьника, они не только наравне с ним решают те же задачи, но и завязывают с ним содержательную переписку, смысл которой не только в том, чтобы создать интерактивную форму обучения русскому языку, но и в том, чтобы возродить почти утраченную культуру переписки, возродить почти утраченную культуру клубной работы для младших школьников, восстановить тот воспитательный потенциал (без прежней идеологической подоплеки), который несли в себе прежние идеологические объединения школьников. Для восстановления целостной картины мира особое внимание в УМК уделяется системе иллюстраций. Огромное психологическое воздействие иллюстраций на сознание ребенка — хорошо известный факт. Разработанная система иллюстраций включает: а) иллюстрации внешней интриги, которые позволяют школьнику удерживать в сознании образы тех героев, которые его сопровождают в книге; б) дидактические иллюстрации, которые носят образно-ассоциативный характер и помогают школьникам понять абстрактные языковые закономерности; в) иллюстрации к текущим стихотворным текстам.

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры младших школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи в УМК по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций высокого качества, помещенных в учебнике «Литературное чтение».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МОУ «СОШ № 36» г. Вологды на изучение русского языка в начальной школе выделяется 5 ч в неделю.

Учитывая авторскую программу, изучение предмета «русский язык» в рамках систематического курса русского языка начинается после завершения курса «обучение грамоте» и составляет всего: 560 ч. В 1 классе – 50 ч, в 1 дополнительном и во 2 классе по 170 часов, в 3 классе 136 часов, в 4 классе 170 ч.

Предметная область	Учебный предмет/классы	Количество часов в неделю					Всего
		I	I доп.	II	III	IV	
Общественно-научные дисциплины	Русский язык	5 (170)	5 (170)	5 (170)	4 (136)	5 (170)	816

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общественного образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе

национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают нормальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Планируемые результаты к концу подготовительного периода

Учащийся научится:

- на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
- называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита;
- составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;
- правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритмам и под счет, правильно называть их.

Планируемые результаты к концу основного периода

Учащийся научится:

- различать звуки и буквы русского языка;
- различать гласные – ртотраскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные – ртотсмыкатели, образующиеся при наличии преграды;
- определять на слух ударные и безударные гласные;
- делить звучащее слово на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;
- определять согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- акцентировано произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять один из них (в соответствии с заданием учителя) и давать ему полную характеристику;
- обозначать звуки речи с помощью условных графических символов (кружков, квадратов) – создавать звуковую схему-модель слова;
- читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;
- обозначать звуки буквами и условными значками;
- читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически;
- перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;
- правильно сидеть за столом и пользоваться письменными принадлежностями в течение всего периода выполнения отдельного графического задания;

- писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму;
- выполнять три вида соединения букв в слогах и словах;
- при письме под счет чередовать напряжение мышц руки с расслаблением;
- конструировать печатные и письменные буквы из элементов-шаблонов;
- определять слова, которые называют предметы, их признаки, действия, а также слова-помощники (предлоги, союзы), которые служат для связи основных слов в предложении; использовать графические символы для их обозначения в модели предложения;
- членить устное высказывание на предложение и текст, изображать эти единицы языка графически;
- правильно записывать предложение и собственные имена при списывании и диктанте.

Планируемые результаты к концу заключительного периода:

Учащийся научится:

- пользоваться при чтении и письме графическими системами печатных и письменных букв русского алфавита;
- правильно сидеть при письме и пользоваться письменными принадлежностями;
- читать печатный и письменный текст в соответствии с орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе;
- применять приемы: а) слогового, б) орфоэпического, в) связного чтения с фиксацией синтаксических пауз на знаках препинания;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывать отдельные части текста (2–3 предложения);
- озаглавливать прослушанный текст;
- осуществлять приемы связного и ускоренного воспроизведения букв и их соединений на письме;
- применять усвоенные правила записи слов на основе позиционного принципа русской графики для обозначения твердости-мягкости согласных и передачи на письме звука [й'];
- связно, в соответствии с усвоенными алгоритмами, писать как отдельные слова, так и слова в предложении при различных методических условиях, а именно: 1) при списывании с печатного или письменного текста; 2) при письме по памяти; 3) под диктовку учителя;
- выполнять правила записи предложений, слов с сочетаниями: **чк, чн, чт**, а также с сочетаниями букв **жи, ши, ча, ща, чу, щу, же, ше, це**, находящимися в сильной позиции, т. е. под ударением;
- анализировать звучащую (устную) и письменную речь на основе образных представлений о структурных единицах русского языка (звук, слово, предложение, текст) и моделировать их с помощью соответствующих символов.

Тексты «Азбуки», иллюстративный и словарный материал, специально разработанные задания позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, формирование которых являются приоритетным направлением содержания образования начального образования.

Метапредметные результаты

В области познавательных общеучебных действий школьник научится:

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и на развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;

- первоначальным навыкам инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков (буквы) находятся в его начале, конце, середине;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадь для самостоятельной работы): сопоставлять условные обозначения учебника и тетради.
 - читать текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек;
 - находить нужные слова (работать на цветном фоне – розовом, голубом, желтом).

В области познавательных логических действий школьник научится:

- сравнивать модели с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой;
- анализировать парные звонкие-глухие звуки и модели слов с этими звуками с целью обнаружения существенных признаков: преобладания шума и чередования звонких-глухих;
- обнаруживать особенности букв **я, ё, ю, е**: использование букв для обозначения звука [й'] в начале слова и после разделительных знаков **ь** и **ъ**;
- выяснять общие черты непарных согласных;
- формировать понятие «звук» через анализ моделей;
- формировать понятие «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне;
- устанавливать причинно-следственные связи:
 - между разным звучанием мягкого-твёрдого согласного и использованием разных букв для гласного звука;
 - между использованием в именах собственных прописных букв и выводом о том, что это особое средство обозначения имен, названий стран, городов, рек, кличек животных;
 - между обнаружением связи между словами в предложении и выводом о том, что предложение нужно особым образом отмечать в письменной речи, чтобы можно было понять текст.

В области коммуникативных учебных действий школьник должен уметь:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.

В области контроля и самоконтроля учебных действий школьник должен:

- понимать, что необходимо выполнения работы над ошибками;
- выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

Ожидаемые результаты формирования личностных УУД

Самоопределение

Школьник должен научиться:

- определять, какие модели языковых единиц уже известны, а какие нет.
- учитывать чужую точку зрения.

Смыслообразование

Школьник должен научиться:

- обсуждать серьезные проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей в художественных произведениях;
- проявлять любовь ко всему живому.

Предметные результаты

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 1-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- различать буквы и их основные звуковые значения;
- различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие и твердые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твердые и только мягкие согласные;
 - делить слова на слоги, определять ударный слог;
 - пользоваться способом обозначения твердых согласных с помощью гласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда (я, е, ю, ё, и) и мягкого знака;
 - пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я);
 - пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

Раздел «Орфоэпия»

Учащиеся получают возможность научиться:

- *соблюдать известные орфоэпические нормы речи;*
- *устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.*

Раздел «Синтаксис»

Учащиеся научатся:

- различать предложение и слово;
- определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Учащиеся научатся:

- 1) определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения (прописная буква в начале и знаки в конце предложения);
- 2) писать прописную букву в именах собственных;
- 3) делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строчки на другую;
- 4) писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це* под ударением;
- 5) писать словарные слова, определенные программой;
- 6) писать под диктовку текст объемом 18 – 20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- 7) списывать небольшой текст по правилам списывания;
- 8) читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения.

Словарь

Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово).

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 2-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Учащиеся научатся:

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударные слоги;
- соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Раздел «Орфоэпия»

Учащиеся получают возможность научиться:

- *правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;*
- *правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Учащиеся научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание);
- выделять в слове окончания (дифференцируя материально выраженное и нулевое окончания) и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
 - выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
 - сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, сложением основ с соединительным гласным);
 - мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
 - обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме);
 - разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Раздел «Лексика»

Учащиеся научатся:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология»

Учащиеся научатся:

- определять начальную форму слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий;
- изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам;

Раздел «Синтаксис»

Учащиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- находить в предложении основу (главные члены) и неглавные члены;
- задавать вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Учащиеся научатся:

проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;

- выбирать буквы *и* или *ы* в позиции после *ц* в разных частях слова;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника (Словарь «Пиши правильно»);
- различать на письме приставки и предлоги;
- употреблять разделительные *ь* и *ъ*;
- находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно;

Содержательная линия «Развитие речи»

Учащиеся научатся:

- определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложениях;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (встреча, прощание и пр.).
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета (встреча, прощание и пр.);
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Словарь

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 3-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Учащиеся **научатся**:

- выполнять звукобуквенный анализ слова (определять количество слогов, выполнять элементарную транскрипцию, находить ударный и безударные слоги, соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику согласных и гласных звуков).

Раздел «Орфоэпия»

Учащиеся **получат возможность научиться**:

- *правильно употреблять приставки на- и о- в словах надеть, надевать, одеть, одевать;*
- *правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе (что, чтобы, ...).*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Учащиеся **научатся**:

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным);
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа (вычленять окончание и основу, в составе основы находить корень, приставку, суффикс);
- обнаруживать регулярные исторические чередования (чередования, видимые на письме).

Раздел «Лексика»

Учащиеся **научатся**:

- отличать прямое и переносное значения слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от антонимов и синонимов.

Раздел «Морфология»

Учащиеся **научатся**:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей.
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени — по родам; в настоящем и будущем времени — по лицам.

Раздел «Синтаксис»

Учащиеся **научатся**:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое, ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);
- задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Учащиеся научатся:

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использование словаря);
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать *о-ё* после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой *с-*, приставками на *-с, -з*;
- писать слова с суффиксами *-ек-* и *-ик-*;
- писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Содержательная линия «Развитие речи»

Учащиеся научатся:

- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях (разговор по телефону; разговор с продавцом в магазине; конфликтная ситуация с одноклассником и пр.);
- работать со словарями;
- соблюдать орфоэпические нормы речи;
- устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Словарь

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (всего 75 слов).

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский язык» к концу 4-го года обучения

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться *проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*

– *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

– *правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4-м классе;*

– *правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;*

– *правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

– *сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения—определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
выражать собственное мнение и аргументировать его;
самостоятельно озаглавливать текст;
составлять план текста;
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

*создавать тексты по предложенному заголовку;
подробно или выборочно пересказывать текст;
пересказывать текст от другого лица;
составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).
различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;*

Метапредметные результаты

Ожидаемые результаты формирования личностных УУД к концу 1-го года обучения

Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием)

Школьник должен научиться:

учитывать чужую точку зрения, оказывать интеллектуальную помощь сквозным героям учебников, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.

Смыслообразование (связано с коммуникацией как кооперацией)

Школьник должен научиться:

участвовать в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос;

восстанавливать нарушенный порядок; проявлять любовь ко всему живому, помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи.

Контроль процесса и результатов деятельности

Школьник должен научиться:

проверять правоту героев, следуя советам, заданиям учебника.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения

В области общих учебных действий школьник должен научиться:

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и на развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
- первоначальным навыкам инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков (буквы) находятся в его начале, конце, середине;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и тетрадь для самостоятельной работы): сопоставлять условные обозначения учебника и тетради.

В области коммуникативных учебных действий школьник должен уметь:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться только к одной из них.

В области контроля и самоконтроля учебных действий школьник должен:

- понимать, что необходимо выполнения работы над ошибками;
- выполнять работу над ошибками с помощью взрослого.

Ожидаемые результаты формирования личностных УУД к концу 2-го года обучения

Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием)

Школьник должен научиться:

учитывать чужую точку зрения, оказывать интеллектуальную помощь сквозным героям учебников, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.

Смыслообразование (связано с коммуникацией как кооперацией)

Школьник должен научиться:

участвовать в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос; восстанавливать нарушенный порядок; проявлять любовь ко всему живому, помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи.

Контроль процесса и результатов деятельности

Школьник должен научиться:

проверять правоту героев, следуя советам, заданиям учебника.

Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях

Школьник должен овладеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой

Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся

Школьник должен проявлять наблюдательность, способность любить и ценить

окружающий мир, ценить дружбу и т. д.

Формирование базовых эстетических ценностей

Школьник должен проявлять эстетические переживания, эстетический вкус, иметь представление о том, что красота - это то, что вокруг и необходимо лишь научиться ее обнаруживать, что природа для художника, писателя, поэта – живая.

Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний

Школьник приобретёт опыт примерок: способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения

В области познавательных общих учебных действий школьник должен (научиться, уметь):

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, нужные правило или таблицу; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту);
- работать со словарями: находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

В области коммуникативных учебных действий школьник должен уметь:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области контроля и самоконтроля учебных действий школьник должен:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- научиться проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Ожидаемые результаты формирования личностных УУД к концу 3-го года обучения

Самоопределение (связано с коммуникацией как взаимодействием)

Школьник должен научиться:

учитывать чужую точку зрения, оказывать интеллектуальную помощь сквозным героям учебников, которые в этом нуждаются при решении трудных задач.

Смыслообразование (связано с коммуникацией как кооперацией)

Школьник должен научиться:

участвовать в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос; восстанавливать нарушенный порядок; проявлять любовь ко всему живому, помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи.

Контроль процесса и результатов деятельности

Школьник должен научиться:

проверять правоту героев, следуя советам, заданиям учебника.

Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях

Школьник должен овладеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой

Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся

Школьник должен проявлять наблюдательность, способность любить и ценить окружающий мир, ценить дружбу и т. д.

Формирование базовых эстетических ценностей

Школьник должен проявлять эстетические переживания, эстетический вкус, иметь представление о том, что красота – это то, что вокруг и необходимо лишь научиться ее обнаруживать, что природа для художника, писателя, поэта – живая.

Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний

Школьник приобретёт опыт примерок: способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения

В области познавательных общих учебных действий школьник должен (уметь):

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию;
- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (с частями учебной книги, в одной из которых – система словарей, тетрадь для самостоятельной работы и дополнительными источниками информации – другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

В области коммуникативных учебных действий:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

В области регулятивных учебных действий:

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Ожидаемые результаты формирования личностных УУД к концу 4-го года обучения

Формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях

Школьник должен овладеть важнейшими коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой

Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся

Школьник должен проявлять наблюдательность, способность любить и ценить окружающий мир, ценить дружбу и т. д

Формирование базовых эстетических ценностей

Школьник должен проявлять эстетические переживания, эстетический вкус, иметь представление о том, что красота это то, что вокруг и необходимо лишь научиться ее обнаруживать, что природа для художника, писателя, поэта – живая.

Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников

Школьник получит представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т. д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живёшь, любовь близких; помощь и поддержка друзей; способность радоваться красоте мира природы; ощущение причастности к истории и культуре своей страны; получают возможность осознания себя как вологжанина, любящего свою малую родину, обладающего чувством сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России и своей малой родины – Вологодской области.

Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний

Школьник приобретёт опыт примерок: способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

В области познавательных общих учебных действий выпускник должен (уметь):

- свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи.
- свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта;
- в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).

В области коммуникативных учебных действий:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

В области регулятивных учебных действий:

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

2. Содержательный

Содержание учебного предмета

Подготовительный период

1. Чтение

Слушание (аудирование) текста сказки. **Соотнесение** иллюстраций с частями текста.

Пересказ содержания сказки.

Первичное представление, во-первых, о тексте как определенной последовательности предложений и слов, связанных между собой по смыслу и интонационно и выражающих относительно законченное сообщение и, во-вторых, о предложении как высказывании, которое содержит сообщение о чем-либо и рассчитано на слуховое или зрительное восприятие. **Составление** предложений на тему иллюстраций. **Соотнесение** конкретных предложений с графической моделью текста. **Озаглавливание** рассказа, заданного иллюстрацией. Элементы построения текста. **Пересказ** рассказа на основе его графической модели.

Составление ответов на вопросы учителя по прочитанному им тексту. Выборочный пересказ, заучивание стихотворений наизусть.

Первичное представление о словах как структурных единицах языка.

Знакомство с элементами-шаблонами печатных букв (**анализ поэлементного состава букв**).

2. Письмо

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.

Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.

Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. **Воспроизведение** элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.

Выполнение логических заданий на **сравнение, группировку и обобщение** элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

Основной период

1. Чтение

Гласные звуки

Отработка артикуляции гласных звуков [а], [о], [у], [э], [ы], [и] как в различных позициях в слове, так и в изолированном употреблении. Упражнение в различении *гласных звуков* на слух.

Роль гласных звуков в процессе слогообразования. Слог как часть слова. Понятие об ударении и ударном слоге в слове. Знак ударения. Выделение голосом ударного гласного звука слова в процессе озвучивания его схемы. Смыслоразличительная роль русского ударения. Умение произносить слово по слогам и орфоэпически (с учетом ударения) на основе графических схем слов. Графическая фиксация слогов в слове с помощью дуг.

Фиксация на схеме слова гласного звука вначале с помощью простого кружка, а затем – знака транскрипции.

Узнавание и выделение на слух из ряда звучащих и произносимых слов только тех, в которых есть определенный гласный звук. Подбор слов с заданным гласным звуком.

Конструирование печатных букв гласных звуков с помощью элементов-шаблонов и усвоение их форм. Формирование образного представления о том, что буква — это лишь знак («одежда») для звука, речи.

Восприятие на слух текста, читаемого учителем, понимание его содержания, формулирование ответов на поставленные вопросы, выборочный и полный пересказ воспринятого на слух текста.

Согласные сонорные звуки (непарные по глухости-звонкости и парные по твердости-мягкости)

Согласные звуки [м, м', н, н', л, л', р, р', й'] как ртосмыкатели.

Артикуляция: рот прикрыт или закрыт. Струя выходящего воздуха встречает преграду (губы, зубы, язык).

Противопоставление сонорных согласных звуков по твердости-мягкости; обозначение их твердости-мягкости на письме при помощи букв гласных — «а, о, у, э, ы» для твердых (ма, мо, му, мэ, мы) и «и» для мягких (ми). Прием последовательного выделения каждого звука в слове. Звуковой анализ слов, заданных рисунком и схемой. Артикулирование звуков, выделенных из контекста анализируемых слов, и произнесение их в изолированном виде. Фиксирование согласных звуков с помощью квадрата с точкой в середине, обозначающей звонкость. Одним из этих квадратов (с апострофом □') фиксируются мягкие, другим (без апострофа □) — твердые звонкие звуки.

Соотнесение отличительных признаков выделенных звуков с их смыслоразличительной функцией в минимальных парах сравниваемых слов: мыл — мил, Нил — ныл.

Усвоение форм печатных букв (малых и больших), с помощью которых обозначаются все сонорные звуки.

Чтение закрытых неприкрытых слогов (ам, ун, ир) и открытых слогов-слияний (ма, ну, ри) с твердыми и мягкими согласными звуками, а также слов с непарным согласным звуком [й'] на конце и в середине слова (*май, майка*).

Прием орфоэпического чтения и произнесения слов в сравнении со слоговым.

Звук [й'] в начале слова и между гласными.

Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв «я, ё, ю, е» и мягкого знака «ь»

«Работа» (функция) букв «я, ё, ю, е» — обозначать два звука [й'а], [й'о], [й'у], [й'э] в начале слова ([й'ама] — яма) и после гласных звуков в середине и на конце слова ([бай'ан] — баян, [р'исуй'у] — рисую).

Обозначение мягкости согласных в слоге-слиянии с помощью букв «я, ё, ю, е» ([но]-но; [н'о]-нё; [ру]-ру; [р'у]-рю; [ла]-ла; [л'а]-ля; [мэ]-мэ; [м'э]-ме).

Мягкий знак «ь», указывающий на мягкость согласного звука на конце и в середине слов, например: *линь, руль, мыльный пузырь*.

Слоговое и орфоэпическое прочтение звуковой и буквенной схем слов. Наблюдение за процессом перекодирования звуковой формы слова в графическую (на основе условных знаков и печатных букв). Усвоение правил использования букв «я, ё, ю, е». Упражнение в чтении слогов и слов с этими буквами и мягким знаком «ь». Дифференцировка мягких и твердых согласных сонорных звуков на слух при выделении их из контекста произносимого слова.

Конструирование форм печатных букв (строчных и заглавных): я Я, ё Ё, ю Ю, еЕ, ь.

Парные звонкие и глухие согласные звуки

Отличие звонких и глухих звуков [д]-[д'], [т]-[т'], [з]-[з'], [с]-[с'], [г]-[г'], [к]-[к'], [в]-[в'], [ф]-[ф'], [б]-[б'], [п]-[п'] по признаку твердости-мягкости. Соотнесение парных по звонкости-глухости звуков [д-т, д'-т', з-с, з'-с', г-к, г'-к', в-ф, в'-ф', б-п, б'-п'] на фоне уже знакомого дифференциального признака (твердости-мягкости). Например: *Дима—Тима, Даня—Таня*. Наблюдение за смыслоразличительной функцией звуков.

Усвоение форм 24 печатных (строчных и заглавных) букв: д Д, т Т, з З, с С, г Г, к К, в В, ф Ф, б Б, п П, ж Ж, ш Ш.

Упражнение в произношении минимальных пар слов, например: *жар—шар, Луша—лужа*, отличающихся звуками [ж]-[ш].

Знакомство с первыми правилами традиционных написаний: *жи-ши*.

Дифференцировка звуков на основе работы по звукобуквенным схемам, чтения слогов, слов и текстов.

Чтение исходных и преобразованных слов путем замены или дополнения в них одного звука, а также обратного прочтения (слева направо) слов-перевертышей. **Чтение и отгадывание загадок.** Чтение, запоминание и воспроизведение по памяти скороговорок, приговорок, дразнилок, считалок, изречений народной мудрости, в которых варьируются изучаемые звуки.

Формирование наглядно-образных представлений о звуке, слоге, слове, предложении и тексте.

Звук [й'] после разделительных «ь» и «ъ» знаков

Обозначение на письме звука [й'] с помощью сочетаний разделительных знаков «ь» и «ъ» и гласных букв (ь + е, ё, ю, я, и; ъ + е, ё, ю, я).

Звуковой анализ слов со звуком [й'], обозначенным с помощью сочетания разделительных знаков и букв гласных. Чтение звуковой схемы слов со звуком [й'], перекодирование ее в буквенную форму с последующим прочтением вначале по слогам, а затем — орфоэпически.

Конструирование печатных знаков «ь», «ъ», усвоение их форм.

Непарные глухие мягкие и твердые звуки [х, х', ч', щ', ц]

Отработка артикуляции звуков [х, х', ч', щ', ц] в процессе акцентированного произнесения их как в контексте целого слова, так и вне его. Характеристика этих звуков по признаку твердости-мягкости. Упражнение в чтении слов со следующими сочетаниями звуков: *же, ше* (жесть, шесть); *шо, шё* (шорох, шёлк); *жо, жё* (обжора, жёлудь); *че* (честь); *чо, чё* (чих, т. е. чихание, чёлка); *ще* (щепка); *що, щё* (трещотка, щётка), *чк* (ручка, дочка), *чн* (точный, мучной), *чт* (мачта, почта), *щн* (хищник), *щр* (поощрение). Чтение слогов, слов, предложений и текстов, содержащих эти звуки. Усвоение содержания текста. Пересказ.

Усвоение форм 8 печатных (строчных и заглавных) букв: х Х, ч Ч, щ Щ, ц Ц.

2. Письмо

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.

Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов. Формирование в

памяти детей дифференцированных зрительных образов всех печатных букв.

Анализ и конструирование письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.

Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных *зрительно-двигательных* образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных). Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.

Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее). Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.

Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, т. е. письма букв под счет.

Перекодирование звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.

Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.

Заключительный период

1. Чтение

Формирование навыка сознательного чтения текстов различных жанров при условии орфоэпического произнесения слов. При чтении «трудных» слов в тексте (длинных и незнакомых по значению) возможно возвращение на уровень слогового их прочтения. Соблюдение пауз в соответствии со знаками препинания как в предложениях, так и между ними. Воспроизведение заданной интонации: повествовательной, вопросительной, побудительной.

Умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста полными ответами, делать выборочный пересказ, изменять начало или конец текста и в связи с этим давать ему новое название.

Умение находить и читать выборочно отрывки текста, соответствующие трем его структурным компонентам: а) вступление, начало: с чего все началось; б) главная часть: что произошло с героями; в) заключение: чем все завершилось. Умение передать отношение автора и читающего ученика к описанным в тексте событиям.

2. Письмо

Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам. Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования).

Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.

Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

1 КЛАСС

Алфавит. Правильное название букв. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.

Звуки речи. Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков.

Обозначение буквами звука [й']. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: *жи-ши, ча-ща, чу-щу*). Буквы *и, е* после *ц* в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова.

Построение звуковой схемы слова

Слова-названия предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги). Прописная буква в именах собственных. Предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Построение схемы предложения.

Речь письменная и устная. Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания).

«Азбука вежливости»: несколько формул речевого этикета (ситуации встречи, расставания, просьбы, поведения за столом, совершенного проступка), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

2 КЛАСС

Фонетика и орфография

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в[о]-ды — в[а]да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру[г]а — дру[к]*, *ло[ж]ечка — ло[ш]ка*); согласных с нулевым звуком (*мес[т]о — ме[сн]ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Правописание сочетаний *чк, чн, нч*.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных *ь* и *ъ*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Лексика

Понятие о слове как основной номинативной единице языка. *Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина). Способы разграничения многозначных и омонимичных слов.* Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Морфемика и словообразование

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Морфология

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий. Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числам, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Синтаксис

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Лексикография

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Развитие речи с элементами культуры речи

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. *Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа.*

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать.*

3 КЛАСС

Фонетика и орфография

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки *с-*, приставок на *-с*,

-3.

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов *-ик-/-ек-* с учетом беглого гласного.

Написание суффикса *-ок-* после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

Лексика

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Морфемика и словообразование

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Морфология

Понятие о частях речи

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение (значение предметности). Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность. Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Написание *о-ё* после шипящих и *ц* в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом *-ищ-*.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение (значение признака). Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний. Традиционное написание окончания *-ого*.

Местоимение как часть речи (общее представление). *Категориальное значение (значение указания на имя)*. Личные местоимения. *Изменение по лицам и числам*.

Глагол как часть речи (значение действия). Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы *-ть* (*-ти, -чь*). Суффикс *-л-* глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы *-а, -е, -и, -о, -у, -я*, постфиксы *-ся* (*сь*). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания *-ться* и *-тся* в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Синтаксис

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. *Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.*

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Лексикография

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Развитие речи с элементами культуры речи

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. *Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения. Освоение изложения как жанра письменной речи.*

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов (интегрированная работа с авторами комплекта по окружающему миру).

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. *Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).*

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

4 КЛАСС

Фонетика и орфография

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок *за-*, *про-*, *на-*).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов *-лив-* и *-ов-*).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов *-ик-/-ек-* с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание *о-ё* после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв *и-ы* после приставки перед корнем, начинающимся на *-и-*.

Звукобуквенный разбор слова.

Лексика

Значение слова. *Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений).*

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Морфемика и словообразование

Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии (на уроках литературного чтения).

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). «Чередования звуков, видимые на письме» (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения за значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа «выпишете — выпишите».

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а, и, но* в предложении с однородными членами.

Синтаксис и пунктуация

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.
 Разбор простого предложения по членам предложения.
Представления о сложном предложении (наблюдения).
Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Лексикография

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи с элементами культуры речи

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов *о* и *об* (*о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом*).

Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

3. Организационный

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ)

№ п/п	Тема	Количество во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Подготовительный период	16	Участвовать в учебном диалоге: отвечать на вопросы, ставить вопросы. Различать слова-названия предметов, признаков, действий; модели единиц русского языка. Использовать модели при записи графических диктантов. Определять в тексте слова-помощники. Воспринимать на слух текст, читаемый учителем, понимать его содержание. Составлять модели текста, предложения на наборном полотне, определяя интонацию. Конструировать буквы из элементов-шаблонов печатных букв 2. Письмо (12 ч) Выполнять гигиенические требования письма. Находить написанный элемент из набора

			<p>письменных элементов шаблонов для конструирования.</p> <p>Ориентироваться в пространстве листа тетради по письму. Воспроизводить на письме заданный в тетради образец элемента письменных букв.</p> <p>Оценивать результат письма, определять причины ошибки, допущенной при письме. Определять критерии красивого письма: ровное, аккуратное, соответствующее образцу. Воспроизводить элементы письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров</p>
2	Основной период Гласные звуки.	114 20	<p>Фиксировать на схеме слова согласный звук соответствующими заданию моделями: прямоугольником, буквой, знаком транскрипции (в квадратных скобках).</p> <p>Выделять голосом изучаемый согласный звук в процессе озвучивания схемы слова. Читать слоги, слова, предложения. Соотносить предложение с соответствующим рисунком. Различать мягкие и твердые согласные звуки на слух. Характеризовать заданный звук.</p> <p>Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.</p> <p>Воспроизводить задаваемый учителем образец выразительного чтения 2.Письмо (13 ч)</p> <p>Сравнивать начертание заглавных и строчных букв. Конструировать буквы из наборов печатных и письменных элементов. Различать гласные и согласные звуки. Производить поэлементный анализ буквы. Сравнивать написание собственных букв с образцом, предложенным в тетради по письму. Осваивать алгоритм списывания. Усваивать приемы контроля своей работы при списывании слова, предложения по этапам: подготовка к списыванию, запись, проверка записи (в тетради «Пишу и проверяю себя»). Осваивать правила работы на диктанте, а также способы самоконтроля и взаимоконтроля. Выбирать из текста на слух имена собственные на заданный звук (на изученный звук) и записывать (со звуками в сильной позиции). Наблюдать: определять на слух количество слов в предложении. Моделировать предложения</p> <p>Участвовать в учебном диалоге; включаться в групповую работу, связанную с общением и решением учебной задачи. Читать и работать с текстами. Читать и отгадывать загадки. Читать, запоминать и воспроизводить по памяти скороговорки, приговорки, дразнилки, изречения народной мудрости. Наблюдать за смысловозначительной функцией звуков.</p> <p>Усваивать и конструировать формы 24</p>
3	Согласные звуки (сонорные)	27	
4	Парные звонкие и глухие согласные	45	
5	Разделительные мягкий и твёрдый знаки.	6	
6	Непарные глухие звуки.	14	

			<p>печатных букв. Составлять предложения (по иллюстрациям) и моделировать их.</p> <p>Пересказывать текст с опорой на вопросы учителя. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение при определении задач урока с опорой на модели языковых единиц.</p> <p>Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустикоартикуляционным признакам согласные звуки (з–с; ж–ш; с–ш; з– ж; р–л)</p> <p>Соотносить изученный звук с условно-графическими и буквенными символами.</p> <p>Анализировать и конструировать письменные буквы. Выполнять логические задания на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.</p> <p>Писать под диктовку, проверять результаты записи диктанта (в тетради «Пишу и проверяю себя»). Дифференцировать буквы, имеющие оптическое и кинематическое сходство (о–а; и–у; п–т; л–м; х–ж; ш–т; в–д и др.</p>
7	Заключительный период	4	<p>Участвовать в учебном диалоге: отвечать на вопросы, ставить вопросы. Читать тексты различных жанров с орфоэпическим произнесением слов. Использовать слоговое чтение «трудных» слов в тексте (многосложных и незнакомых по значению).</p> <p>Ставить вопросы к прочитанному тексту. Находить и читать выборочно отрывки текста.</p> <p>Пересказывать текст с опорой на вопросы учителя. Передавать отношение к описанным в тексте событиям. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы</p> <p>Письмо (7 ч) Списывать слова, предложения с печатного и письменного текста.</p> <p>Контролировать свою работу при списывании слова, предложения по этапам. Писать под диктовку, проверять результаты записи диктанта. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку (в тетради «Пишу и проверяю себя»). Закреплять технологию написания всех письменных букв.</p> <p>Исправлять графические ошибки, совершенствовать связность письма и его каллиграфические навыки</p>
Всего		132	
1 дополнительный класс (2022-2023 учебный год)			

1	Заключительный период	8	<p>Участвовать в учебном диалоге: отвечать на вопросы, ставить вопросы. Читать тексты различных жанров с орфоэпическим произнесением слов. Использовать слоговое чтение «трудных» слов в тексте (многосложных и незнакомых по значению). Ставить вопросы к прочитанному тексту. Находить и читать выборочно отрывки текста. Пересказывать текст с опорой на вопросы учителя. Передавать отношение к описанным в тексте событиям. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы</p> <p>Письмо (7 ч) Списывать слова, предложения с печатного и письменного текста. Контролировать свою работу при списывании слова, предложения по этапам. Писать под диктовку, проверять результаты записи диктанта. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку (в тетради «Пишу и проверяю себя»). Закреплять технологию написания всех письменных букв. Исправлять графические ошибки, совершенствовать связность письма и его каллиграфические навыки</p>
---	------------------------------	---	---

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ)

1 дополнительный класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Глава 1. Волшебный лес в опасности Знакомство с новым учебником «Русский язык». Изучение алфавита.	2	Осваивать структуру нового учебника, тетради и условные обозначения в них. Знакомиться с алфавитным столбиком. Удерживать заданный аспект и выбирать по нему информацию. Располагать книги и слова в алфавитном порядке. Читать дидактическую иллюстрацию с размещенными внутри словами и словосочетаниями
2	Глава 2. Дети осваивают алфавит Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке	4	
3	Глава 3. Маша и Миша знакомятся с миром слов Знакомство со словами-предметами, словами-действиями, со словами - признаками	15 7	Участвовать в учебном диалоге: отвечать на вопросы, задавать вопросы. Составлять предложения по модели. Подводить конкретный языковой материал под лингвистическую схему. Устанавливать причинно-следственные связи.
4	Знакомство со словами - предметами неглавными (дополнительными).	4	
5	Знакомство со словами-	4	

	помощниками.		<p>Составлять модели предложений.</p> <p>Восстанавливать деформированные предложения: дополнять неглавными словами, используемыми со словами-помощниками (с предлогами). Использовать сравнение при анализе содержания предложений с разными предлогами. Определять верное высказывание.</p> <p>Осуществлять контрольно-оценочную деятельность.</p> <p>Осваивать словарные слова.</p> <p>Располагать слова по алфавиту. Ставить и решать проблему как некое целое, включающее целый ряд логических шагов: проблема использования в предложении предлога. Ориентироваться на правило внутреннего алфавита (термин «внутренний алфавит» не используется: практически осваивается необходимость учитывать вторую и третью буквы в словах), — эта</p>
6	Глава 4. Тайны устной и письменной речи Систематизация знаний об устной и письменной речи.	10 2	<p>Читать дидактическую иллюстрацию с размещенными внутри словами и словосочетаниями.</p> <p>Сравнивать предложения, которые имеют одинаковый порядок одних и тех же слов, но отличаются интонацией.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (зависимость между целью предложения и знаком, а также между интонацией и знаком, с помощью которого эта цель или интонация оформляется на письме).</p> <p>Анализировать схемы предложений (работать с моделями). Использовать сравнение правил списывания текста, данных в тетради и на обложке учебника: выделять</p>
7	Различение предложений по цели высказывания.	2	
8	Изучение смысловозначительной роли ударения	2	
9	Написание большой буквы в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек	2	
10	Изучение правил списывания текста.	2	

			общее и различие
11	Глава 5. Маша и Миша знакомятся со звуковым столбиком Знакомство со звуковым столбиком	3	Давать характеристику звуку [й']. Читать дидактическую иллюстрацию с размещенными внутри словами и словосочетаниями.
12	Глава 6. Дети учатся различать согласные звуки Упражнение в различении звонких – глухих, мягких – твердых парных согласных звуков	4	Понимать и преобразовывать информацию. Применять знания о работе букв е, ё, ю, я. Читать информацию в табличной форме. Читать схемы слов. Осуществлять сравнение: выделять общее и различие. Удерживать заданный аспект и выбирать по нему информацию. Ставить и решать проблему как некое целое, включающее целый ряд логических шагов: проблема установления качества звука [й']. Устанавливать причинно-следственные связи (между местоположением в слове букв гласных е, ё, ю, я и количеством звуков, которые они обозначают). Учитывать позицию собеседника (оказывать помощь герою из учебника, который в ней нуждается). Осуществлять контрольно-оценочную деятельность
13	Глава 7. Загадка звука [й] и буквы «Й» Обозначение звука [й] буквой Й.	9 3	Составлять звуковые схемы слов. Распределять работу с соседом по парте. Удерживать заданный аспект и выбирать по нему информацию. Устанавливать причинно-следственные связи. Пользоваться установленными закономерностями. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения
14	Изучение двойной роли букв е, ё, ю, я.	3	
15	Упражнение в распознавании гласных звуков, определение роли букв гласных.	3	
16	Глава 8. Твердые и мягкие согласные звуки Распознавание мягких и твёрдых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных Азбука вежливости. Приветствие при встрече со знакомыми	12 3 2	Осуществлять сравнение: выделять общее и различие. Различать твердые и мягкие согласные звуки. Устанавливать причинно-следственные связи. Пользоваться установленными

17	Написание слов с мягкими и твердыми согласными. Повторение правила переноса слов	3	закономерностями. Использовать знаково-символическое моделирование
18	Упражнение в различении звонких и глухих, мягких и твёрдых согласных звуков	4	
19	Глава 9. Маша и Миша прислушиваются к гласным и согласным звукам Различение твердых и мягких согласных звуков. Обозначение на письме гласных звуков.	8 6	Осуществлять сравнение: выделять общее и различие. Удерживать заданный аспект и выбирать по нему информацию. Уметь применять правило. Находить ударный слог. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность.
20	Азбука вежливости. Приветствие и общение при случайной встрече со знакомым (и).	2	
21	Глава 10. Дети знакомятся с твердыми согласными, у которых нет мягкой пары Правописание слов с сочетаниями жи-ши, же-ше, ци, цы, це.	8	Удерживать заданный аспект и выбирать по нему информацию. Уметь применять правило. Находить ударный слог. Устанавливать причинно-следственные связи.
22	Глава 11. Маша и Миша узнают о существовании непарных мягких согласных Правописание слов с сочетаниями чу-щу, ча-ща	6 5	Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения
23	Азбука вежливости. Употребление слов приветствия при встрече со знакомыми и правила вежливости при приеме приглашения зайти в гости.	1	
24	Глава 12. Почему Ъ называют мягким, а Ъ – твердым? Написание слов с мягким знаком в конце и в середине слова.	16 5	Распределять работу с соседом по парте. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность.
25	Употребление разделительного мягкого знака, разделительного Ъ.	5	Устанавливать причинно-следственные связи
26	Повторение по теме «Предложение», повторение звукового состава слова.	4	(зависимость произношения слов от наличия или отсутствия в них ь и ъ разделительных знаков).
27	Азбука вежливости. Употреблении слов общения в гостях.	2	Группировать слова по заданному принципу
28	Глава 13. Очередное открытие: парные звонкие на конце слов заменяются глухими Написание слов со звонкими и глухими согласными на конце слов.	19 14	
29	Закрепление знаний учащихся о звуках и буквах.	5	
30	Глава 14. Предложения по-	24	Удерживать заданный аспект

	разному произносятся и по-разному записываются Закрепление знаний учащихся о предложении.	20	и выбирать по нему информацию. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность; сравнение: выделять общее и различие
31	Азбука вежливости. Знакомство с правилами поведения за столом. Общение в конце встречи, обеда. Прощание.	2	Осуществлять сравнение: выделять общее и различие. Удерживать заданный аспект и выбирать по нему информацию. Устанавливать причинно-следственные связи (зависимость между целью предложения и знаком, а также между интонацией и знаком, с помощью которого эта цель или интонация оформляется на письме)
32	Контрольный диктант	2	
Всего		148	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Повторение материала 1 дополнительного класса	11	Оценивать достоверность получаемой информации. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность; сравнение: выделять общее и различие
2	Морфология и словообразование	40	Фиксировать на схеме слова гласный звук соответствующими заданию моделями: кружком, знаком транскрипции (в квадратных скобках). Выделять голосом ударный гласный звук слова в процессе озвучивания его схемы. Различать гласные звуки на слух. Находить место ударного звука в слове. Различать согласные звуки по мягкости-твердости, звонкости-глухости, шипящие звуки. Произносить слово по слогам (орфографически) и орфоэпически
3	Фонетика и орфография	31	Фиксировать на схеме слова гласный звук соответствующими заданию моделями: кружком, знаком транскрипции (в квадратных скобках). Выделять голосом ударный гласный звук слова в процессе озвучивания его схемы. Различать гласные звуки на слух. Находить место ударного звука в слове. Различать согласные звуки по мягкости-твердости, звонкости-глухости, шипящие звуки. Произносить слово по слогам (орфографически) и орфоэпически Читать информацию в табличной форме. Осуществлять сравнение: выделять общее и различие. Различать родственные слова и формы

			слова, определять корень слова. Находить в слове безударные гласные. Различать парные звонкие/глухие согласные
4	Морфология	11	Распределять работу с соседом по парте. Устанавливать причинно-следственные связи. Читать информацию в табличной форме. Пользоваться установленными закономерностями, Обратным словарем, правилом внутреннего алфавита. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Подводить конкретный языковой материал под лингвистическую схему. Осуществлять контрольнооценочную деятельность
5	Морфемика и словообразование	48	Понимать и преобразовывать информацию. Читать информацию в табличной форме. Устанавливать причинно-следственные связи Выделять в тексте, в предложении предлоги, в словах – приставки. Ставить и решать проблему использования в предложении предлога. Группировать слова по заданному принципу (с общим корнем, с одинаковыми приставками). Решать учебно-исследовательскую задачу.
6	Фонетика и орфография	29	Решать учебно-исследовательскую задачу. Удерживать заданный аспект и выбирать по нему информацию в Обратном словаре. Определять принадлежность слова к словам, называющим действия Определять состав слова. Применять знания о работе букв е, ё, ю, я. Читать информацию в табличной форме. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Группировать слова по месту и типу орфограмм. Объяснять написание слов. Объяснять расхождение произношения и написания слов. Объяснять написание слов. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Объяснять правописание слов.
Всего		170	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Фонетика и орфография	20	Повторить изученные орфограммы, совершенствовать умение работать с Обратным словарем, группировать слова в зависимости от написания, использовать изученные орфограммы для проверки написания слов по образцу. Писать безударные гласные, парные согласные в корне,

			<p>видеть орфограммы в тексте, ориентироваться в учебнике</p> <p>Определять наличие изученных орфограмм в словах. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения</p> <p>Работать с Орфографическим и Обратным словарями. Вспомнить, как образуются слова, разбирать по составу сложные слова. Повторить изученные орфограммы, совершенствовать умение работать с Обратным словарем, группировать слова в зависимости от написания, использовать изученные орфограммы для проверки написания слов по образцу</p>
2	Морфология	70	<p>Определять существенные признаки имени существительного. Использовать Толковый и Обратный словари</p> <p>Дать понятие имени существительного, значения и употребления в речи. Работа с Толковым словарем.</p> <p>Определять существенные признаки имени прилагательного. Сравнить слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса). Решать учебно-исследовательскую задачу</p> <p>Дать определение «глагол» Работать с Толковым и Обратным словарями; выписывать глаголы в начальной форме; подбирать проверочные слова; разбирать глаголы по составу; выполнять звукобуквенный разбор слова; находить близкие по значению глаголы</p> <p>Наблюдение над изменением существительных по вопросам (склонение существительных). Сравнение существительных в разных падежах. Решать учебно-исследовательскую задачу.</p> <p>Группировать слова по заданному принципу. Сравнить систему падежных окончаний слов одного рода, относящихся к разным склонениям</p>
3	Лексика	12	<p>Знать понятия «многозначные слова», «прямое значение», «переносное значение».</p> <p>Работать с Толковым словарём; Объяснять значение слова – давать развернутое его толкование на основе контекста. Определять как разные многозначные слова и омонимы</p> <p>Работать с Толковым, Орфографическим и Этимологическим словарями; записывать слова в виде пар родственных слов в начальной форме; объяснять образование прилагательного.</p> <p>Выделять в тексте, в предложении предлоги, в</p>

			<p>словах – приставки. Использовать Обратный словарь. Различать предлоги и приставки. Разбирать слова по составу. Использовать способы проверки для правописания предлогов со словами Делить текст на части.</p> <p>Определять значения устойчивых выражений с помощью словаря устойчивых выражений (фразеологического словаря). Находить антонимичные по значению устойчивые выражения</p>
4	Морфемика и словообразование	5	<p>Сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью суффикса)</p> <p>Упражнение в умении правильно писать безударные падежные окончания существительных разных склонений в единственном числе. Применение полученных знаний по правописанию безударных падежных окончаний</p> <p>Знакомство с орфограммой: «О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных» и упражняются в её применении на письме</p> <p>Знакомство с правилами написания существительных с суффиксом –ОК, -ОНОК.</p> <p>Знакомство со значением суффиксов.</p>
5	Синтаксис	8	<p>Выделять главные и второстепенные члены предложения; записывать словосочетания с вопросами от слова-командира; анализировать предложения; определять, какой частью речи выражены подлежащее и сказуемое; различать понятия «части речи» и «члены предложения»</p> <p>Упражнение в определении обстоятельств, дополнений по вопросам. Наблюдение над их ролью в предложении.</p> <p>Определять функцию существительного в предложении. Определять предлоги, употребляемые с существительными в форме творительного падежа</p>
6	Развитие речи	21	<p>Читать предложения, соблюдая знаки препинания; употреблять знаки препинания в конце предложения; определять виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске</p> <p>Работа с Толковым словарём; читать предложения, соблюдая знаки препинания; употреблять знаки препинания в конце предложения; определять виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Выделение главной мысли текста. Подбор названия тексту по главной мысли или по теме текста. Работа с деформированным текстом.</p>

			<p>Составлять план текста, использовать план для пересказа, для написания изложения</p> <p>Определять правила участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы).</p> <p>Анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия другой стороны</p> <p>Осуществлять сравнительный анализ двух текстов на одну тему. Различать текст-описание и текст-повествование. Осознавать языковые особенности текста</p> <p>Учиться выявлять различия научного и художественного текстов.</p> <p>Учиться переводить прямую речь в косвенную, выявлять различие научного и художественного текстов. Учиться составлять научную статью.</p>
Всего		136	

Примечание: в 3-м классе в 1 четверти русский язык один раз в неделю интегрируется с родным языком.

4 КЛАСС

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке	3	<p>Определять наличие изученных орфограмм в словах. Уточнять написание слов по орфографическому словарю. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения.</p> <p>Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых нельзя объяснить изученными правилами. Выбирать нужный способ проверки написания орфограммы.</p> <p>Характеризовать состав слова (устно и письменно). Различать суффиксы и их значения. Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру</p>
2	Различение суффиксов. Значения суффиксов.	3	<p>Определять наличие изученных орфограмм в словах. Уточнять написание слов по орфографическому словарю. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения.</p> <p>Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых нельзя объяснить изученными правилами. Выбирать нужный способ</p>

			<p>проверки написания орфограммы. Характеризовать состав слова (устно и письменно). Различать суффиксы и их значения. Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру</p>
3	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедших из других языков	4	<p>Определять наличие изученных орфограмм в словах. Уточнять написание слов по орфографическому словарю. Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи их расхождения. Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых нельзя объяснить изученными правилами. Выбирать нужный способ проверки написания орфограммы. Характеризовать состав слова (устно и письменно). Различать суффиксы и их значения. Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру</p>
4	Однородные члены предложения	7	<p>Определять однородные члены предложения по вопросам и по смысловой связи. Находить в тексте предложения с заданными характеристиками. Определять существенные признаки однородности членов предложения. Продолжать ряд однородных членов предложения. Устанавливать связь между словами в предложении и словосочетании. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Прогнозировать необходимость определенных пунктуационных знаков</p>
5	Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания	6	<p>Работать с таблицей. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Решать учебно-исследовательскую задачу. Группировать глаголы по спряжениям, опираясь на ударные личные окончания. Определять часть слова с ударным и безударным гласным. Определять начальную форму глагола. Различать глаголы, отвечающие на вопросы что сделать? и что делать? Конструировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы.</p>

			<p>Определять начальную форму глагола с безударным личным окончанием.</p> <p>Контролировать правильность объединения слов в группу:</p> <p>обнаруживать слова-исключения</p>
6	Правило употребления предлогов О и Об	2	<p>. Определять часть слова с ударным и безударным гласным. Определять начальную форму глагола. Различать глаголы, отвечающие на вопросы что сделать? и что делать? Конструировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы.</p> <p>Определять начальную форму глагола с безударным личным окончанием.</p> <p>Контролировать правильность объединения слов в группу:</p> <p>обнаруживать слова-исключения</p>
7	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	5	<p>Работать с таблицей. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Решать учебно-исследовательскую задачу.</p> <p>Группировать глаголы по спряжениям, опираясь на ударные личные окончания.</p> <p>Определять часть слова с ударным и безударным гласным. Определять начальную форму глагола. Различать глаголы, отвечающие на вопросы что сделать? и что делать? Конструировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Оценивать правильность примененного способа проверки орфограммы.</p> <p>Определять начальную форму глагола с безударным личным окончанием.</p> <p>Контролировать правильность объединения слов в группу:</p> <p>обнаруживать слова-исключения</p>
8	Характеристика предложения и разбор слова как части речи	4	<p>Решать учебно-исследовательскую задачу. Объяснять значение слова — использовать синонимы для его толкования. Анализировать грамматические признаки заданных имен существительных, имен прилагательных и глаголов</p>
9	Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ, СТЕЛИТЬ	3	<p>Определять/прогнозировать наличие орфограмм. Выбирать нужный способ проверки написания орфограммы</p>

10	Написание суффиксов глаголов	18	библиотечными книгами, сведениями из Интернета). Понимать основание разницы между двумя заявленными
11	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедших из других языков	1	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Анализировать зависимость написания слова от его происхождения. Находить слова с заданными орфограммами
12	Усекаемая и не усекаемая основа глаголов	2	Группировать глаголы по заданным основаниям. Участвовать в учебном диалоге, обосновывать свою точку зрения.
13	Знакомство с разноспрягаемыми глаголами БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ	2	Выделять разные формы одного и того же слова. Оценивать свои возможности грамотного написания слов. Анализировать нормы речевого этикета, оценивать собственную речевую культуру.
14	Написание О и Ё после шипящих	10	Решать учебно-исследовательскую задачу: определять слова, написание которых можно объяснить изученными правилами. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Определять характер согласного звука на конце основы, в корне слова. Находить место ударного звука в составе слова. Оценивать результаты выполнения орфографической задачи.
15	Повторение пройденного	10	Анализировать текст, находить слова с заданной орфограммой. Оценивать результаты выполнения орфографической задачи. Находить в тексте предложения с заданными характеристиками. Определять однородные члены предложения по вопросам.
16	Части речи. Имя существительное	2	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Выбирать нужный способ проверки написания орфограммы. Уточнять написание слов по орфографическому словарю. Анализировать грамматические признаки заданных имен.существительных, имен прилагательных. Характеризовать состав слова (устно и письменно). Различать суффиксы и их значения
17	Имя прилагательное	5	Определять существенные признаки имени прилагательного. Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Определять наличие изученных

			орфограмм в словах
18	Части речи. Глагол	11	Группировать глаголы по спряжениям, опираясь на ударные личные окончания. Определять начальную форму глагола. Различать глаголы, отвечающие на вопросы что сделать? и что делать? Использовать в процессе письма алгоритм определения спряжения
19	Личные местоимения	3	Оценивать результаты учебной работы героя из учебника. Выдвигать предположения: находить основания для классификации личных местоимений
20	Разбор слова по составу	2	Оценивать результаты учебной работы героя из учебника. Характеризовать алгоритм разбора слова по составу
21	Орфограммы в корнях слов	4	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Различать родственные слова и формы слова, определять корень слова. Находить безударные гласные, произносимые согласные в корне слова. Различать парные звонкие/глухие согласные
22	Орфограммы в суффиксах слов	8	Определять наличие изученных орфограмм в словах.
23	Орфограммы в окончаниях слов	11	Использовать способ замены слова для проверки написания безударного окончания. Выделять словосочетания с зависимыми прилагательными. Объяснять написание окончаний прилагательных.
24	Орфограммы в приставках	2	Группировать слова с приставками по заданному принципу. Характеризовать звуки (звонкие/глухие). Группировать слова по заданному принципу. Характеризовать звуки и работу гласных. Формулировать правило на основании сравнения языковых явлений. Оценивать результаты учебной работы героя из учебника
25	Работа разделительного Ь	8	Группировать слова по заданному принципу. Формулировать выводы. Оценивать результаты учебной работы; находить ошибки
26	Ь послешипящих на конце основы в словах разных частей речи	5	Работать с Обратным словарем. Определять наличие изученных орфограмм в словах. Характеризовать звуки на конце основы в словах разных частей речи. Определять принадлежность существительных к определенному роду. Находить в тексте глаголы в разных формах

27	Предложение	17	Анализировать предложения, находить основы. Пользоваться инструкцией учебника Прогнозировать необходимость определенных знаков препинания. Анализировать предложения, находить основы. Оценивать результаты учебной работы героя учебника
28	Повторение	12	Следовать составленному алгоритму. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Анализировать предложения, находить основы. Оценивать результаты учебной работы героя учебника
	Всего	170	

