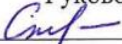




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Администрации города Вологды

МОУ "СОШ № 36"

<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО</p> <p>Протокол № 1 от «29» августа 2023 г. Руководитель МО  /С.Н.Степанова /</p>	<p>ПРИНЯТО педагогическим советом</p> <p>Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МОУ «СОШ № 36»  /О.В.Махмудова/ Приказ № 205 от «30» августа 2023 г.</p> 
---	--	---

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Технология»

начальное общее образование

(вариант 5.1)

Учителя начальных классов

Вологда 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений..

Адаптированная рабочая программа рассчитана на обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года. Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению программы предусматривается I дополнительный класс.

Рабочая программа реализуется на основе следующего УМК: Перспективная начальная школа

- Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология. 1 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.

- Рагозина Т.М., Гринева А.А. Технология. 2 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.

- Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 3 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.

- Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. 4 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник.

Общая цель изучения предмета «Технология» в соответствии с адаптированной образовательной программой НОО обучающихся с ЗПР (АООП НОО обучающихся с ЗПР) заключается в:

- созданию условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта обучающимися с ЗПР, для успешной социализации в обществе;
- приобретении первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, техникотехнологическими умениями и проектной деятельностью;
- формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда. Овладение учебным предметом «Технология» представляет сложность для детей с ЗПР. Это связано с недостатками моторики, пространственной ориентировки, непониманием содержания инструкций, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во АООП НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются общие задачи учебного предмета:

- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
- усвоение правил техники безопасности;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Особенности учащихся с ЗПР

У учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, особые образовательные потребности заключаются в:

-учете особенностей работоспособности (повышенной истощаемости) школьников с ЗПР при организации всего учебно- воспитательного процесса;

-учете специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательного процесса;

-обеспечении специальной помощи подростку в осознании и преодолении трудностей саморегуляции деятельности и поведения, в осознании ценности волевого усилия;

-обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;

-организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно- логического мышления.

-необходимости учета индивидуальной меры дефицита познавательных способностей (отставания в становлении учебно-познавательной деятельности) при установлении объема изучаемого учебного материала и его преподнесении;

-приоритете контроля личностных и метапредметных результатов образования над предметными;

-организации длительного закрепления и неоднократного повторения изучаемого материала, опоры в процессе обучения на все репрезентативные системы, повышения доли наглядных (в том числе с применением ИТ) и практических методов обучения;

В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

□ получение первоначальных представлений о труде, как способе преобразования окружающего пространства, формирование понятия профессия, уточнение представлений о профессиях, с которыми сталкивается в повседневной жизни: врач, повар, учитель. Уточнение представлений о профессиях строитель, дизайнер;

- усвоение правил техники безопасности при работе с бумагой, ножницами, карандашом, линейкой, клеем, пластилином. Формирование навыка организации рабочего места при работе с данными инструментами и материалами;
- овладение приемами содержания рабочего места в порядке (протираание поверхности, подметание пола), овладение навыком привлечения внимания и просьбы о помощи в процессе социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми для украшения окружающих предметов, овладение умением адекватно применять доступные технологии в жизни.

2.Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Технология» составляет неотъемлемую часть образования младших школьников с ЗПР, так как является основным для формирования сферы жизненной компетенции и имеет коррекционное значение. Он реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет не только формировать необходимые компетенции, но и успешно корригировать типичные для школьников с ЗПР дисфункции (недостатки моторики, пространственной ориентировки и пр.).

Предмет «Технология» тесно связан с другими образовательными областями и является одним из основных средств для реализации деятельностного подхода в образовании. Предмет необходим для улучшения всех сторон познавательной деятельности: он обогащает содержание умственного развития, формирует операциональный состав различных практических действий, способствуя их переходу во внутренний план, создает условия для активизации связного высказывания, уменьшая трудности оречевления действий, а также вербального обоснования оценки качества сделанной работы.

Предмет «Технология» способствует становлению сферы жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности и позволяющей адаптироваться в социуме, развивает необходимые для социализации качества личности. Он помогает преодолеть ряд нежелательных особенностей обучающихся с ЗПР (ручную неумелость, леность, неусидчивость, поспешность и непродуманность действий, безразличие к

результату и пр.), а потому имеет большое воспитательное значение.

Учебный предмет «Технология» имеет отчетливую практико-ориентированную направленность. Его содержание даёт ребёнку представление о технологическом процессе, как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции правил, показывает, как использовать полученные знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности. Практическая деятельность на уроках технологии создает основу для формирования системы специальных технологических действий.

Изучение предмета формирует важную компетенцию соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда. В ходе реализации рабочей программы его изучения происходит постепенное расширение образовательного пространства обучающегося за пределы образовательной организации (экскурсии вокруг школы, по району, в мастерские и на предприятия, знакомящие обучающихся с ЗПР с видами и характером профессионального труда). В ходе выполнения практических заданий совершенствуются возможности планирования деятельности, контроля ее качества, общей организации, коррекции плана с учетом изменившихся условий, что в совокупности способствует формированию произвольной регуляции. Создаются условия, формирующие навык работы в малых группах, а также необходимые коммуникативные действия и умения. Все это способствует достижению запланированных метапредметных и личностных результатов образования, формированию универсальных учебных действий (УУД).

Роль предмета «Технология» велика и для успешной реализации программы духовнонравственного развития, поскольку формирование нравственности непосредственно сопряжено с пониманием значения труда в жизни человека. Коррекция отдельных сторон психической деятельности происходит через развитие восприятия, зрительной памяти и внимания. Уточняются представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и способах их преобразования. Выполнение различных операций осуществляет пропедевтическую функцию, обеспечивающую усвоение таких тем как измерение, единицы измерения, геометрические фигуры и их свойства, симметрия и др.

Обучающиеся с ЗПР характеризуются существенными индивидуально типологическими различиями, которые проявляются и устойчивостью учебных затруднений (из-за дефицита познавательных способностей), и мотивационно- поведенческими особенностями, и степенью проявления

дисфункций (нарушений ручной моторики, глазомера, возможностей произвольной концентрации и удержания внимания). В связи с этим от учителя требуется обеспечение индивидуального подхода к детям, и уроки по предмету «Технология» создают полноценную возможность для этого.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Создание специальных условий для детей с ОВЗ, имеющих задержку психического развития:

- организация рабочего места с обеспечением возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога

-использование специальных учебно-методических пособий и дидактических материалов

-использование наглядных, словесных, практических методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния ребёнка

В связи с вышесказанным на уроках математики для этих детей используются специфические методы обучения, оптимально сочетаются словесные, практические и наглядные методы, которые:

- стимулируют у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач;
- формируют умение пользоваться имеющимися знаниями;
- имеют четкую структуру и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий;
- содержат достаточное количество иллюстраций, облегчающих восприятие, понимание материала.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами),

«Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое),

сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу;
организовывать свою деятельность;
понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
выполнять действия контроля и оценки;
воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества,

распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

Информационно-коммуникативные технологии

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором MicrosoftWord или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные

графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Информационно-коммуникативные технологии

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 1 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения *во 2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения *в 3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рифловку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
		Всего	Практические работы		
1	Природное и техническое окружение человека	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 https://uchi.ru/	Развитие социально значимых отношений школьников: устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать

					<p>спорные вопросы, не прибегая к силе;</p> <p>стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</p> <p>знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает:</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
2	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки	5	5	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/</p>	<p>Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и</p>

					<p>самоорганизации;</p> <p>проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</p> <p>стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</p> <p>знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.</p>
3	Способы соединения природных материалов	1	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44https://uchi.ru/</p>	<p>Развитие социально значимых отношений школьников:</p> <p>устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; стремиться узнавать что-то новое, проявлять</p>

					любопытность, ценить знания; быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.
4	Композиция в художественно- декоративных изделиях	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/	Проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любопытность, ценить знания; быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; знать и любить свою Родину.
5	Пластические массы. Свойства. Технология обработки	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 https://uchi.ru/	Развитие социально значимых отношений школьников: восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их

					<p>познавательной деятельности;соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
6	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/su bject/</p>	<p>Развитие значимых отношений школьников: устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.</p>
7	Получение различных форм деталей изделия из пластилина	2	2	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/su bject/</p>	<p>Развитие социально значимых отношений школьников: устанавливать доверительные отношения между педагогическим</p>

					<p>работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками,включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
8	<p>Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги</p>	1	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/</p>	<p>Развитие социально значимых отношений школьников: устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника,</p>

					<p>привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;</p> <p>стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;</p> <p>быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.</p>
9	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44https://uchi.ru/</p>	<p>Развитие социально значимых отношений школьников:</p> <p>устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися</p>

					<p>требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.</p>
10	Сгибание и складывание бумаги	3	3	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/</p>	<p>Развитие социально значимых отношений школьников: соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению</p>

					доброжелательной атмосферы во время урока.
11	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция»	3	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 https://uchi.ru/	Развитие социально значимых отношений школьников: устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
12	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/	Развитие социально значимых отношений школьников: устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и

					<p>обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.</p>
13	Общее представление о тканях и нитках	1	0	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44</p>	<p>Развитие социально значимых отношений школьников: устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими, стремиться узнавать что-то новое,</p>

					проявлять любознательность, ценить знания.
14	Швейные иглы и приспособления	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/subject/	Развитие социально значимых отношений школьников:устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время,

					потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.
15	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/suobject/	Реализация воспитательного потенциала урока предполагает: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
16	Резервное время	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 https://uchi.ru/	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	31		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
		Всего	Практические работы		
1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 http: // resh.edu.ru	Развитие социально значимых отношений школьников :устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками

					<p>(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;</p> <p>беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>заботиться о младших членах семьи;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p>
2	<p>Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров</p>	4	3	<p>Российская электронная школа http://resh.edu.ru Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44</p>	<p>Развитие социально значимых отношений школьников: устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника; привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных</p>

					занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы).
3	Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги	4	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44https://resh.edu.ru/subject/	Развитие социально значимых отношений школьников: устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника.
4	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44https://resh.edu.ru/subject/	Воспитательный потенциал уроков раздела: развитие социально значимых отношений школьников:

					<p>соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; беречь и охранять природу, быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи.</p>
5	Элементы графической грамоты	2	2	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 resh.edu.ru</p>	<p>Виды и формы работы: реализация воспитательного потенциала урока предполагает: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают</p>

					<p>установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p>
6	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3	3	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 https://resh.edu.ru/subject/</p>	<p>Развитие социально значимых отношений школьников:привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.</p>

7	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44https://resh.edu.ru/subject/	<p>Воспитательный потенциал уроков раздела: развитие социально значимых отношений школьников:соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.</p>
8	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44https://resh.edu.ru/subject/	<p>Развитие социально значимых отношений школьников:устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и</p>

					<p>обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника; проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, дело до конца, включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.</p>
9	Подвижное и неподвижное соединение	5	5	Библиотека ЦОК	Развитие социально

	деталей. Соединение деталей изделия «щелевым замком»			https://m.edsoo.ru/7f41ac44https://resh.edu.ru/subject/	значимых отношений школьников:устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника;привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.
10	Машины на службе у человека	2	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44https://resh.edu.ru/subject/	Развитие социально значимых отношений школьников:привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

					знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.
11	Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44https://resh.edu.ru/subject/	Раздела: развитие социально значимых отношений школьников; быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; беречь и охранять природу, знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.
12	Виды ниток. Их назначение, использование	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44https://resh.edu.ru/subject/	Развитие социально значимых отношений школьников, соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; включение в урок игровых процедур,

					которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
13	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44https://resh.edu.ru/subject/	Развитие социально значимых отношений школьников: устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию.
14	Резервное время	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 resh.edu.ru	Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час». Виды и формы работы: реализация воспитательного потенциала урока предполагает: включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний,

					налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	32		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
		Всего	Практические работы		
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 https://resh.edu.ru/subject/	Развитие социально значимых отношений школьников : устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и

					<p>сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность ,ценить знания; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>улицы, леса, водоемы); - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает : - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Формы и виды деятельности: Применение на уроке интерактивных форм работы с</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. выставки детских работ, проектная деятельность, контроль и самоконтроль, интегрированные занятия.</p>
2	Информационно-коммуникативные технологии	3	2	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44https://resh.edu.ru/subject/</p>	<p>Развитие социально значимых отношений школьников : устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила</p>

					<p>общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает : - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы.</p>
3	Способы получения объемных	4	4	Библиотека ЦОК	Развитие социально

	<p>рельефных форм и изображений (технология обработки пластических масс, креповой бумаги</p>			<p>https://m.edsoo.ru/7f41ac44https://resh.edu.ru/subject/</p>	<p>значимых отношений школьников : устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; -</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает : - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы</p>
4	<p>Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги</p>	1	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 resh.edu.ru</p>	<p>Развитие социально значимых отношений школьников : устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического</p>

					<p>работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>начатое дело до конца; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает : - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы</p>
5	<p>Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования</p>	1	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44https://resh.edu.ru/subject/</p>	<p>Развитие социально значимых отношений школьников : устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и</p>

					<p>сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>улицы, леса, водоемы); - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает : - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы</p>
6	<p>Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки</p>	6	6	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44https://resh.edu.ru/subject/</p>	<p>Развитие социально значимых отношений школьников : устанавливать</p>

					<p>доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село,</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>свою страну. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает : - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы</p>
7	Технологии обработки текстильных материалов	4	4	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44https://resh.edu.ru/subject/</p>	<p>Развитие социально значимых отношений школьников : устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке</p>

					<p>информации, активизации их познавательной деятельности; соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает : - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных</p>
--	--	--	--	--	--

					отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы
8	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	3	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 https://resh.edu.ru/subject/	Развитие социально значимых отношений школьников : устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной

					<p>дисциплины и самоорганизации; - проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); - быть любящим, послушным и отзывчивым</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает : - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы</p>
9	Современные производства и профессии	4	3	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44https://resh.edu.ru/subject/</p>	<p>Развитие социально значимых отношений школьников : устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и</p>

					<p>обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну. Реализация воспитательного потенциала урока</p>
--	--	--	--	--	---

					предполагает : - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы
10	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Конструирование изделий из разных материалов	6	6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44https://resh.edu.ru/subject/	Развитие социально значимых отношений школьников : устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; соблюдать

					<p>на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает : - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной</p>
--	--	--	--	--	--

					атмосферы
11	Резервное время	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 https://resh.edu.ru/subject/	<p>Развитие социально значимых отношений школьников :</p> <p>устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - проявлять миролюбие – не</p>

					<p>затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>старших и заботиться о младших членах семьи; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает : - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	32		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный потенциал
		Всего	Практические работы		
1	Повторение и обобщение изученного в третьем классе	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 https://resh.edu.ru/subject/	Воспитательный потенциал урока: Развитие социально значимых отношений: устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и

					<p>сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>улицы, леса, водоемы); - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает : - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Формы и виды деятельности: Применение на уроке интерактивных форм работы с</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. выставки детских работ, проектная деятельность, контроль и самоконтроль.</p>
2	Информационно-коммуникативные технологии	3	3	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44https://resh.edu.ru/subject/</p>	<p>Воспитательный потенциал урока: Развитие социально значимых отношений: устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими</p>

					<p>(педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает : - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Формы и виды деятельности: Применение</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. выставки детских работ, проектная деятельность, контроль и самоконтроль.</p>
3	<p>Конструирование робототехнических моделей</p>	5	4	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44https://resh.edu.ru/subject/</p>	<p>Воспитательный потенциал урока: Развитие социально значимых отношений: устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - соблюдать на уроке общепринятые</p>

					<p>нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает : - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>Формы и виды деятельности: Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. выставки детских работ, проектная деятельность, контроль и самоконтроль.</p>
4	<p>Конструирование сложных изделий из бумаги и картона</p>	5	5	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 https://resh.edu.ru/subject/</p>	<p>Воспитательный потенциал урока: Развитие социально значимых отношений: устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной</p>

					<p>деятельности; - соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает : - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>доброжелательной атмосферы во время урока. Формы и виды деятельности: Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. выставки детских работ, проектная деятельность, контроль и самоконтроль.</p>
5	<p>Конструирование объемных изделий из разверток</p>	3	3	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 https://resh.edu.ru/subject/</p>	<p>Воспитательный потенциал урока: Развитие социально значимых отношений: устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке</p>

					<p>информации, активизации их познавательной деятельности; - соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает : - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Формы и виды деятельности: Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. выставки детских работ, проектная деятельность, контроль и самоконтроль.</p>
6	Интерьеры разных времен. Декор интерьера	3	3	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44https://resh.edu.ru/subject/</p>	<p>Воспитательный потенциал урока: Развитие социально значимых отношений: устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению</p>

					<p>их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; -</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает : - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Формы и виды деятельности: Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. выставки детских работ, проектная деятельность, контроль и самоконтроль.</p>
7	Синтетические материалы	5	5	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44https://resh.edu.ru/subject/</p>	<p>Воспитательный потенциал урока: Развитие социально значимых отношений: устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований</p>

					<p>и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>домашних делах, доводить начатое дело до конца; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает : - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Формы и виды деятельности: Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. выставки детских работ, проектная деятельность, контроль и самоконтроль.</p>
8	История одежды и текстильных материалов	5	4	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 https://resh.edu.ru/subject/</p>	<p>Воспитательный потенциал урока: Развитие социально значимых отношений: устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующих</p>

					<p>позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время,</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну. Реализация воспитательного потенциала урока предполагает : - включение в урок игровых процедур,</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Формы и виды деятельности: Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. выставки детских работ, проектная деятельность, контроль и самоконтроль.</p>
9	Подвижные способы соединения деталей усложненных конструкций	3	3	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44https://resh.edu.ru/subject/</p>	<p>Воспитательный потенциал урока: Развитие социально значимых отношений: устанавливать доверительные отношения между педагогическим работником и</p>

					<p>обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну. Реализация воспитательного потенциала урока</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>предполагает : - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Формы и виды деятельности: Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. выставки детских работ, проектная деятельность, контроль и самоконтроль.</p>
10	Резервное время	1	1	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44https://resh.edu.ru/subject/</p>	<p>Воспитательный потенциал урока: Развитие социально значимых отношений: устанавливать доверительные отношения</p>

					<p>между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>любопытность, ценить знания; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну. Реализация</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>воспитательного потенциала урока предполагает : - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Формы и виды деятельности: Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. выставки детских работ, проектная деятельность, контроль и самоконтроль.</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	32		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5363/start/
3	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
4	Природа и творчество. Природные материалы	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5365/start/167915/
5	Сбор листьев и способы их засушивания	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/190437/
6	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4224/start/190437/
7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/190458/
8	Способы соединения природных материалов	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
9	Понятие «композиция».	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5094/start/190458/

	Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев			
10	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы)	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
13	Формообразование деталей изделия из пластилина	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5095/start/168042/
14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект («Аквариум», «Морские обитатели»)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
16	Складывание бумажной детали гармошкой	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/
17	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
18	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
19	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4230/start/170488/
20	Режущий инструмент ножницы.	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/start/170616/

	Их назначение, конструкция. Правила пользования			
21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/start/170616/
22	Резаная аппликация	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5965/start/170616/
23	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
25	Преобразование правильных форм в неправильные	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
26	Составление композиций из деталей разных форм	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5096/start/190479/
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
28	Общее представление о тканях и нитках	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170848/
29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170848/
31	Строчка прямого стежка, ее	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4228/start/170848/

	варианты – перевивы			
32	Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5366/start/190500/
33	Резервный урок	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	31	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/start/218984/
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/start/219011/
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4311/start/219011/
5	Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 resh.edu.ru
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5971/start/219038/
7	Биговка по кривым линиям	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5972/start/31087/
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4312/start/219871/
9	Конструирование складной открытки со вставкой	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 resh.edu.ru

10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44resh.edu.ru
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/start/220136/
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44resh.edu.ru
14	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44resh.edu.ru
15	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44resh.edu.ru
16	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/start/220225/
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44resh.edu.ru
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5369/start/220225/

	секторов из круга			
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44resh.edu.ru
20	Подвижное соединение деталей шарнирна проволоку	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/220279/
21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4313/start/220279/
22	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44resh.edu.ru
23	Разъемное соединение вращающихся деталей (пропеллер)	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/
24	Транспорт и машины специального назначения	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44resh.edu.ru
25	Макет автомобиля	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5371/start/220337/
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/start/220517/
27	Виды ниток. Их назначение, использование	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5976/start/220517/
28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44resh.edu.ru
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44resh.edu.ru
30	Сборка, сшивание швейного	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/start/220571/

	изделия			
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5978/start/220662/
32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/start/220571/
33	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/start/220571/
34	Резервный урок	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/start/220571/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	32	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5597/start/220749/
2	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4508/start/220777/
3	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 resh.edu.ru
4	Работа с текстовой программой	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 resh.edu.ru
5	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 resh.edu.ru
6	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4508/start/220777/
7	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5600/start/220804/
8	Свойства креповой бумаги. Способы получения объемных форм	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 resh.edu.ru
9	Способы получения объемных	1	1	Библиотека ЦОК

	рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги			https://m.edsoo.ru/7f41ac44resh.edu.ru
10	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5600/start/220804/
11	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5600/start/220804/
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/start/221731/
13	Развертка коробки с крышкой	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44resh.edu.ru
14	[Оклеивание деталей коробки с крышкой]]	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44resh.edu.ru
15	Конструирование сложных разверток	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44resh.edu.ru
16	Конструирование сложных разверток	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4469/start/221878/
17	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44resh.edu.ru
18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44resh.edu.ru

19	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44resh.edu.ru
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44resh.edu.ru
21	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5601/start/221039/
22	Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4036/start/220953/
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44resh.edu.ru
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44resh.edu.ru
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4510/start/221066/
26	Пришивание бусины на швейное изделие	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44resh.edu.ru
27	Пришивание бусины на швейное изделие	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44resh.edu.ru

28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор»	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/start/221731/
29	Проект «Военная техника»	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/start/221731/
30	Конструирование макета робота	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4468/start/221757/
31	Конструирование игрушки-марионетки	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5595/start/221905/
32	Механизм устойчивого равновесия (кукла-неваляшка)	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4470/start/222278/
33	Конструирование игрушки из носка или перчатки	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4470/start/222278/
34	Резервный урок	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 resh.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	32	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Повторение и обобщение изученного в третьем классе	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4562/start/173992/
2	Информация. Интернет	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4562/start/173992/
3	Графический редактор	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 resh.edu.ru
4	Проектное задание по истории развития техники	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 resh.edu.ru
5	Робототехника. Виды роботов	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5617/start/222467/
6	Конструирование робота. Преобразование конструкции робота	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5617/start/222467/
7	Электронные устройства. Контроллер, двигатель	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 resh.edu.ru
8	Программирование робота	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 resh.edu.ru
9	Испытания и презентация робота	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 resh.edu.ru
10	Конструирование сложной открытки	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5515/start/222440/
11	Конструирование папки-футляра	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44 resh.edu.ru
12	Конструирование альбома	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5725/start/222332/

	(например, альбом класса)			
13	Конструирование объемного изделия военной тематики	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44resh.edu.ru
14	Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44resh.edu.ru
15	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки (упаковки)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44resh.edu.ru
16	Построение развертки с помощью линейки и циркуля (пирамида)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44resh.edu.ru
17	Развертка многогранной пирамиды циркулем	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44resh.edu.ru
18	Декор интерьера. Художественная техника декупаж	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4564/start/222413/
19	Природные мотивы в декоре интерьера	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44resh.edu.ru
20	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку)	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44resh.edu.ru
21	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44resh.edu.ru
22	Технология обработки	1	1	Библиотека ЦОК

	полимерных материалов (на выбор, например)			https://m.edsoo.ru/7f41ac44resh.edu.ru
23	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5617/start/222467/
24	Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/start/222386/
25	Синтетические ткани. Их свойства	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5655/start/222707/
26	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4566/start/222617/
27	Способ драпировки тканей. Исторический костюм	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5691/start/222761/
28	Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4567/start/222734/
29	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5691/start/222761/
30	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44resh.edu.ru
31	Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор»	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44resh.edu.ru

32	Качающиеся конструкции	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4571/start/222869/
33	Конструкции со сдвижной деталью	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4571/start/222869/
34	Резервный урок	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6408/start/222897/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	32	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

