

Принято
на заседании
педагогического совета.
Протокол № 7
от 27.03.2023



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 36»
(О.В. Махмудова)
Приказ № 99-ОД
от 14.04.2023 года

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 36»
за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36» (МОУ «СОШ № 36»)
Руководитель	Махмудова Ольга Вениаминовна
Адрес организации	160032, г. Вологда, ул. Пригородная, д. 14
Телефон, факс	(8172) 73-08-14, (8172) 73-08-16
Адрес электронной почты	school36@vologda.edu.ru.
Учредитель	Администрация города Вологды
Дата создания	1962 год
Лицензия	от 03.02.2016 № 8973, серия 35 ЛО1 № 0001558
Свидетельство о государственной аккредитации	от 08.02.2016 № 3913, серия 35 АО1 № 0000614; срок действия: до 11 декабря 2027 года

МОУ «СОШ № 36» (далее – Школа) расположена в 5 микрорайоне города Вологды. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 90 процентов – рядом со Школой, 10 процентов – в близлежащих районах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление учебно-методической работы в школе; – повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. Оценка образовательной деятельности

Каждая школа должна стать привлекательной. Каждой школе нужно определить, чем она должна стать известной в городе, отработать и развивать это направление образования.

В 2022 тема работы школы: **«Обновление ориентиров и критериев качества образования и воспитания в условиях современной образовательной и воспитательной среды».**

Цель: обеспечение качества образования и воспитания на основе сохранения их фундаментальности и соответствия современным требованиям. Реализация этой цели предполагается посредством внедрения мини проектов:

1. Мониторинг результативности образовательного процесса
2. Школьная неуспешность: как с этим работать?
3. Организация предпрофильного и профильного образования обучающихся.
4. Школьная мотивация.
5. Качественная перезагрузка работы учителей

В 2022 году образовательный процесс осуществляли 40 педагогов.

Качественный состав педагогического коллектива.

Высшее профессиональное образование имеют 32 из 40 – человек, это – 80%

Среднее спец. имеют 7 чел. – 20 %

Высшую квалификационную категорию имеют 13 человек.

Первую квалификационную категорию имеют 14 человек.

В коллективе работают 6 почетных работника общего образования

Преподавателей мужчин – 4 человека.

Если анализировать **возрастной состав**, коллектив относительно средневозрастной. В возрасте до 35 лет работает 10 чел. сотрудников, от 35 до 55 лет – 25 чел., работающих пенсионеров 5 человек.

Современный социальный заказ общества школе требует от учителя постоянной работы над собой, роста профессионализма. Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения.

Анализируя весь образовательный процесс в школе, нужно сказать, что школа может развиваться, если ее учителя будут работать в постоянном поиске, обеспечивая создание и использование новых педагогических технологий и инноваций в образовательной деятельности и в ее управлении. Поэтому известная фраза «Кадры решают все» до сих пор остается актуальной.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования.

В постоянно меняющихся условиях современной жизни и современного образования педагогу необходима активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве, поиск и освоение передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений. Нашим педагогам необходимо шире представлять себя на уровне муниципальном, региональном и всероссийском. В современном образовательном мире созданы все условия для этого: сетевые сообщества, различные конкурсы и конференции разных форм – очные и заочные, дистанционные, он-лайн и т.д.

Анализ контингента обучающихся

В МОУ СОШ № 36 принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс МБОУ СОШ № 1 прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

В 2021-2022 учебном году в МОУ «СОШ № 36» на начало года обучалось 865 учащихся, на конец года – 873 учащихся, выбыли 14 учащихся, прибыли 26.

Количество обучающихся по уровням обучения приведено в таблице:

Форма обучения	Количество обучающихся			
	НОО	ООО	СОО	Всего
очная	433	404	36	873

Количество учащихся и классов на протяжении последних лет растет. В школе проводится работа по сохранению имеющегося контингента обучающихся, рассматриваются вопросы посещаемости на заседаниях школьного Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений. Основной причиной выбытия или поступления учащихся остается смена места жительства, на что имеются соответствующие документы.

Необоснованного отсева учащихся из школы нет, право каждого ребенка на получение образования соблюдается. Это обусловлено как улучшением демографической обстановки, так и ростом доверия родителей к школе.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МОУ СОШ № 36, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми МОУ СОШ № 36, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

Таким образом, контингент обучающихся остается стабильным, с тенденцией на повышение. Сохранность контингента представлена ниже в таблице за 5 лет.

Год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2020-2021
Всего учащихся	683	728	791	795	873

Режим работы

В 2021-2022 учебном году коллектив учащихся и учителей школы работал в две смены в режиме пятидневной рабочей недели.

Начало уроков в – 8.30; продолжительность урока (академический час) во всех классах (кроме 1-го класса) 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось в следующем режиме:

- использовался «ступенчатый» режим обучения: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Режим занятий обучающихся, их права и обязанности, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости учеников определяются соответствующими локальными актами Школы.

В соответствии с уставом Школы в 2021-2022 учебном году продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 недели, в 2-11-х классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в середине третьей четверти предусмотрены дополнительные недельные каникулы.

Характеристика образовательных программ

Образовательные программы разных уровней могут быть реализованы в школе в различных формах: очной, в форме семейного образования и экстерната, индивидуальной. Порядок организации получения образования регламентируется локальными актами школы. За последние годы обучение в МОУ «СОШ № 36» было организовано в очной форме.

В минувшем учебном году семейная форма обучения была организована для обучающегося 8Б Долговского Александра и обучающегося 9В класса Майбороды Антона. По итогам учебного года ученики прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс.

Майборода Антон допущен до ГИА, но не прошел ее из-за лечения в областной психиатрической больнице.

Законными представителями Долговского А. было принято решение об очной форме обучения и ребенок продолжит его в новом учебном году в 9 классе Вечерней (сменной) школы № 1.

МОУ «СОШ № 36», являясь муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентировано на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в учреждении благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития

каждого ребенка.

В соответствии с этим образовательные программы школы построены на принципах гуманизации, личностной ориентации образовательного процесса, учитывают потребности обучающихся, их родителей и социума.

Школа реализует образовательный процесс в соответствии с **уровнями основных образовательных программ общего образования:**

- 1 уровень – начальное общее образование;
- 2 уровень – основное общее образование;
- 3 уровень – среднее общее образование.

В 2021-2022 учебном году образовательный процесс школы строился в рамках реализации

I. Основных образовательных программ:

1. Образовательная программа начального общего образования (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года);
2. Образовательная программа основного общего образования (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет);
3. Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) (10-11 классы, нормативный срок освоения 2 года);

II. Адаптированных основных общеобразовательных программ

- уровень начального общего образования:

1. АООП НОО 7.2 (нормативный срок освоения 5 лет) – 1К, 4Г класс;
2. АООП НОО 5.1 (срок реализации 2020 - 2024 годы);
3. АООП НОО 5.2 (срок реализации 2020 - 2022 годы).
- 4.

- уровень основного общего образования:

1. АООП ООО для учащихся с ЗПР;
2. АООП ООО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (срок реализации 2020 - 2022 годы)

Основные общеобразовательные программы школы

1) определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

2) соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования. направлены на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

3) ориентированы на дифференциацию обучения, на развитие обучающихся.

Цель развития состоит в обеспечении конкурентоспособности образовательного учреждения на основе сохранения лучших традиций образовательной системы МОУ «СОШ № 36» и поступательного освоения технологий саморазвития всех участников образовательного процесса на основе освоения разных видов педагогической навигации (педагог - ученик, ученик - образовательное пространство, родитель - ребенок и др.).

Проектируя новую модель школы, мы исходим в первую очередь из того,

что у выпускников должны быть компетенции, достаточные не только для поступления в вуз, но и для дальнейшего непрерывного самообразования и саморазвития, чтобы адаптироваться и жить в постоянно меняющемся социуме. Для этого необходимо создание системы педагогической навигации как основы психолого-педагогического сопровождения саморазвития всех субъектов образования.

Анализ выполнения учебных планов

При составлении учебного плана на 2021-2022 учебный год МОУ «СОШ № 36», реализующее программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, руководствуется нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня.

Образовательная деятельность МОУ «СОШ № 36» осуществляется на трех уровнях общего образования.

Основой учебного плана является осуществление принципа преемственности между его уровнями общего образования, когда учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) получают на последующих уровнях свое развитие.

Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования является составной частью Основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ № 36».

Учебный план для 1-4 классов составлен с учетом максимальной учебной нагрузки при пятидневной учебной неделе.

Все 1-4 классы обучаются по учебно-методическому комплексу «Перспективная начальная школа». Образовательная деятельность в 1-4 классах обеспечивается учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательной деятельности.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части указаны предметные области, в которых определен набор учебных предметов с распределением количества часов аудиторной нагрузки. Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС НОО.

Учебный план для 1 - 4х классов состоит из обязательной части, части, формируемой участниками образовательного процесса, плана.

Обязательные предметные области учебного плана: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает региональные особенности содержания образования и индивидуальные потребности учащихся и составляет 20% от общего объема общеобразовательной программы начального общего образования.

Реализуется через:

1) введение в содержание основных учебных предметов материалов, содержащих сведения о Вологодской области и городе Вологда.

2) учебный предмет **Истоки** (2-4 классы). Данный предмет ориентирован на интеграцию с другими предметами, включает предметные и надпредметные знания и способы деятельности.

Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования является составной частью Основной общеобразовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 36». Содержание и структура учебного плана основного общего образования определяются требованиями ФГОС в 5–9 – х классах, задачами и спецификой образовательной деятельности МОУ «СОШ № 36».

Учебный план МОУ «СОШ № 36» включает две части: обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей) и формируемую участниками образовательных отношений (включая курсы, предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику ОО).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает состав и структуру обязательных предметных областей, отражающих требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ОО).

В обязательной части указаны предметные области, в которых определен набор учебных предметов с распределением количества часов аудиторной нагрузки: русский язык и литература (русский язык, литература); родной язык и родная литература (родной язык, родная литература); иностранный язык (иностранннй язык, второй иностранннй язык); общественно-научные предметы (История России. Всеобщая история, обществознание, география); математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика); основы духовно-нравственной культуры народов России; естественнонаучные предметы (физика, биология, химия); искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология); физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС ОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации) и составляет 30% от общего объема общеобразовательной программы начального общего образования.

Реализуется через

1) введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные:

- Финансовая грамотность (8АБВ классы)

2) Другие виды учебной деятельности учащихся – факультативные курсы:

- Смысловое чтение – (5АБВ, 6АБВГ классы)

- Реальная математика – (6АБВГ, 7АБВ, 9АБВ классы)

- Трудные случаи орфографии и пунктуации (9АБ классы)

- Актуальные вопросы современного обществознания (9АБВ классы).

- Основы выбора профессии (8АБВ классы).

- Грамоте учиться всегда пригодится (9АБВ классы).

Учебный план 5-9 классов МОУ «СОШ № 36» обеспечивает личностное самоопределение обучающихся - формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, а также обеспечивает готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Учебный план среднего общего образования

В 2021 – 2022 году в МОУ «СОШ № 36» были открыты 4 профильные группы в 10,11 классах:

1. Социально-экономический профиль в 11 классе ориентирован на подготовку обучающихся к деятельности в социальной сфере, сфере финансов, экономики, обработки информации, управления, предпринимательства.

2. Технологический профиль в 10 и 11 классе ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферу деятельности.

3. Универсальный профиль в 10 классе ориентирован на обучающихся, чей выбор "не вписывается" в рамки заданных выше профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов.

Особенность класса - психолого – педагогическая направленность.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную часть входят предметные области «Русский язык и Литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и ОБЖ».

В социально- экономическом профиле на углубленном уровне изучаются математика, информатика, право, на базовом уровне - русский язык, литература, родной язык (русский), иностранный язык, история, обществознание, астрономия, физическая культура, ОБЖ.

В технологическом профиле на углубленном уровне изучаются математика, информатика, физика, на базовом уровне - русский язык, литература, родной язык (русский), иностранный язык, история, обществознание, астрономия, физическая культура, ОБЖ.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, была сформирована согласно возможностям образовательной организации и включала:

В социально- экономическом профиле

1. Дополнительные учебные предметы

– География

- Физика
- Технология
- Обществознание

2. Учебные курсы по выбору

- Введение в менеджмент
- Основы делового общения
- Финансовая грамотность. Цифровой мир
- Решение задач по экономике
- Учимся писать сочинение

В технологическом профиле

1. Дополнительные учебные предметы –

- Технология,
- География.
- Обществознание

2. Учебные курсы по выбору

- Финансовая грамотность. Цифровой мир,
- Прикладная механика

В универсальном профиле

1. Дополнительные учебные предметы –

- География.
- Физика
- Биология
- Обществознание

2. Учебные курсы по выбору

- Финансовая грамотность. Цифровой мир,
- Введение в менеджмент
- Основы делового общения
- Основы педагогики
- Основы психологии
- Педагогическая практика

Таким образом, при составлении учебного плана МОУ «СОШ № 36» на 2021-2022 учебный год соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся.

Расписание учебных занятий было составлено с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Большинство педагогов не имеют отставания от сроков изучения программного материала, программный материал изучается полностью в соответствии с КТП, формы текущего контроля и промежуточной, итоговой аттестации выполнены в полном объеме;

По причине установления нерабочих дней по Указу Президента от 20.10.2021 № 595, болезни, курсовой подготовки учителей, невозможности полного замещения имеется небольшое отставание по ряду предметов.

Отступление от прохождения программного материала составляет от 1 до 4 часов. Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала. Учителями-предметниками внесены коррективы в тематическое планирование, отставание ликвидировано за счет уплотнения программного материала, резервных часов, часов, отведенных на повторение.

Следовательно, образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью.

Записи в электронном журнале оформляются в соответствии с рабочими программами, календарно-тематическим планированием и расписанием уроков. Однако имеются замечания: не всегда своевременно записываются темы уроков, у некоторых преподавателей недостаточное количество оценок.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

Анализ промежуточной аттестации обучающихся в сравнении с результатами прошлых лет

МОУ «СОШ № 36» создает все необходимые предпосылки, условия для получения качественного, доступного образования детям.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Деятельность школы по повышению качества знаний, предупреждению неуспеваемости учащихся является крайне важной, что отражено в задачах, поставленных перед коллективом школы. Низкое качество знаний, неумение применять их на практике, недостаточная сформированность ключевых компетенций, нежелание учиться являются одними из основных проблем школы.

В школе на конец 2021-2022 учебного года обучалось 873 учащихся.

Основной формой промежуточной аттестации является НСО – накопительная система оценивания.

Успешно прошли промежуточную аттестацию и окончили учебный год 785 учащихся (98,7%), 9 учащихся переведены условно как имеющий академическую задолженность, из них один учащийся с ОВЗ.

№ №	Класс	Всего учащихся	Переведено	Условно переведено	Успеваемость %	Качество обучения
1	1А	29	29	0	100	100
2	1Б	30	30	0	100	100
3	1В	29	29	0	100	100
4	1Г	27	27	0	100	100
5	1К	9	9	0	100	100
6	2А	29	29	0	100	62
7	2Б	28	27	1	96	46
8	2В	29	28	1	97	55
9	3А	30	30	0	100	70

10	3Б	28	28	0	100	46
11	3В	30	30	0	100	57
12	3Г	30	30	0	100	73
13	4А	28	28	0	100	68
14	4Б	32	32	0	100	59
15	4В	29	29	0	100	41
16	4Г	16	16	0	100	13
1-4 классы		433	431	2	99,5	39,7
17	5А	28	28	0	100	43
18	5Б	24	24	0	100	38
19	5В	25	25	0	100	8
20	6А	25	25	0	100	32
21	6Б	30	28	2	93	17
22	6В	28	28	0	100	43
23	6Г	27	27	0	100	26
24	7А	25	25	0	100	24
24	7Б	24	24	0	100	4
26	7В	25	24	1	96	12
27	8А	25	25	0	100	29
28	8Б	18	18	0	100	20
29	8В	23	22	1	96	28
30	9А	24	24	0	100	42
31	9Б	28	28	0	100	21
32	9В	25	25	0	100	20
5-9 классы		404	400	4	99	24
33	10А	22	22	0	100	36
34	11А	14	14	0	100	14
10-11 классы		36	36	0	100	28
Всего		865	873	6	96	32

Анализ результатов обучения за 2021/22 учебный год позволил выявить снижение качества знаний - в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом успеваемость снизилась на 3%, а качество знаний снизилось на 2 %.

Сравнительный анализ успеваемости

1. Начальное общее образование

Работа учителей начальной школы была направлена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач. Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

Динамика успеваемости обучающихся 1 – 4 классов

Учебный год	% успеваемости	% качества знаний
2017-2018	100	53
2018 – 2019	99	61
2019-2020	100	53

2020-2021	99,5	42
2021-2022	99,5	40

2. Основное общее образование

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, русским языком, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Динамика успеваемости учащихся 5 – 9 классов

Учебный год	% успеваемости	% качества знаний
2017-2018	99	24
2018-2019	97	26
2019-2020	99,4	27
2020-2021	98	26
2021-2022	99	24

3. Среднее общее образование

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Динамика успеваемости обучающихся 10 – 11 классов

Учебный год	% успеваемости	% качества знаний
2017-2018	100	15
2018-2019	95	0
2019-2020	100	27,5
2020-2021	100	22
2021-2022	100	28

Педагоги школы постоянно повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах, посещая семинары и участвуя в вебинарах. Они владеют здоровьесберегающими, личностно-ориентированными, игровыми технологиями, информационно - коммуникативными. В школе создается содружество детей и взрослых, связанных едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность.

Вместе с этим остаются проблемы, связанные с повышением качества образования которые мы пытаемся решить уже несколько лет подряд.

Всем нам необходимо приложить максимум усилий, чтобы успеваемость и качество знаний повышались, использовать для этого все резервы.

На всех уровнях есть учащиеся имеющую всего одну «3».

В 1-4 классах – 41 ученик;

5-9 классы – 20,

10-11 классы – 3.

Из учителей больше всего поставили:

1. Невзорова О.И. – 10 учащихся;
2. Русинова Е.Г. – 8;
3. Романенко Н.С. – 7;
4. Губина Е.О. – 6;
5. Кучерова Ю.Н. – 4.
6. Еще 14 учителей, которые поставили по своему предмету единственную «3» одному-трем ученикам.

Все это говорит о несогласованности работы учителя-предметника и классного руководителя. Поэтому

Учителям-предметникам:

1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в новом учебном году.
2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроль усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.
6. Использовать форму наставничества «Ученик – ученик».

2. Классным руководителям:

1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.
2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.
3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.
4. Взять под персональный контроль всех неуспевающих.

Анализ работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья за 2021 - 2022 учебный год

На конец 2021 -2022 учебного года в школе обучалось 873 учащихся. Среди них 62 ученика с ограниченными возможностями здоровья (дети, имеющие и не имеющие статус «ребенок – инвалид») и 8 учеников - дети - инвалиды, не имеющие статус «ребенок с ОВЗ»

Все обучающиеся были зачислены в школу в соответствии с рекомендациями ПМПК а так же на основании заявлений родителей (законных представителей) детей.

Данные детей с ОВЗ по видам нарушений развития показывают, что в школе преобладает количество детей с задержкой психического развития АООП 7.2. В 2017 году открыт первый класс для детей с ЗПР – сейчас 5К (классный руководитель Васильева М.И). В 2021 второй такой класс – 1К (классный руководитель Каберова О.В.) Сейчас это 1К класс (1дополнительный) (классный

руководитель Сафоненко В.А.).

Для обучающихся с ОВЗ были разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы НОО и ООО. Все дети с ОВЗ обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями, при их обучении используется личностно-ориентированный подход.

По итогам 2021 - 2020 учебного года почти все учащиеся с ОВЗ и дети - инвалиды усвоили программный материал и переведены в следующий класс, кроме ученика 6Б класса Лазарева Ивана, имеющего академическую задолженность.

Согласно пункту 2.9.8 приказа министерства образования и науки РФ «Об утверждении стандарта» при возникновении трудностей в освоении ребенком АООП педагоги должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших трудностей.

У ребенка с ОВЗ не может быть академической задолженности !!!

Главная цель работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого- педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, нами были обеспечены следующие условия:

- организована работа постоянно действующего психолого-педагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;

- обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей. В школе есть необходимые специалисты – педагог-психолог Авраменко Е.В., социальные педагог Анучина Е.Г., учитель логопед, Васильева М.И., учитель - дефектолог (олигофренопедагог) Пономарева Е.В.

В рамках коррекционно-развивающего направления проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

- привлечены родители (законные представители) к участию в коррекционно-развивающем процессе (родители посещают уроки, занятия, родительские собрания, получают консультации специалистов);

- создано соответствующее методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы (в методическом кабинете имеется необходимый материал по работе с детьми с ОВЗ: рекомендации, презентации, материалы семинаров и практикумов, нормативно-правовая документация);

- классные руководители своевременно информируют родителей (законных представителей) о всех изменениях в образовательном процессе.

- школе разработан Паспорт доступности объекта для инвалидов и предоставляемых в нем услуг в сфере образования

Все дети с ОВЗ, обучающиеся в школе были вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий.

Проведенный анализ показал, что в МОУ СОШ № 36 организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ.

Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

Для учеников, по медицинским показаниям, обучающихся на дому, учебная нагрузка обучающихся была определена согласно индивидуально, согласно учебному плану, было составлено расписание в пределах часов отведенных Письмом Минобрнауки «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» по предметам, входящим в учебный план школы и ИУП.

Данные учащиеся были переведены на очно-заочное обучение с целью полного освоения федеральных государственных образовательных стандартов по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся.

Всего за учебный год обучались на дому 6 человек (4 ученика весь учебный год).

Государственная итоговая аттестация за курс основного общего образования 9 классы

На конец 2021 - 2022 учебного года в 9 А,Б,В классах обучались 77 ученика.

К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета № 6 от 20.05.2021 были допущены все учащиеся и 5 экстернов (4 выпускники прошлого года, 1 находился на семейном обучении).

9 учащихся обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и по заключения ПМПК могли сдавать два экзамена в форме ГВЭ или ОГЭ.

72 успешно прошли ГИА и получили аттестаты об основном общем образовании. 3 человека получили аттестат с отличием.

9 учащихся готовятся к пересдаче в дополнительный период (сентябрь).

Из них 8 учащихся пересдают математику, 2 - обществознание, 2 - информатику, 1 – историю, 1- химию. Два ученика 9Б класса пересдают по 3 предмета, ученик 9В – 2 предмета. Остальные 6 по 1 предмету (математика)

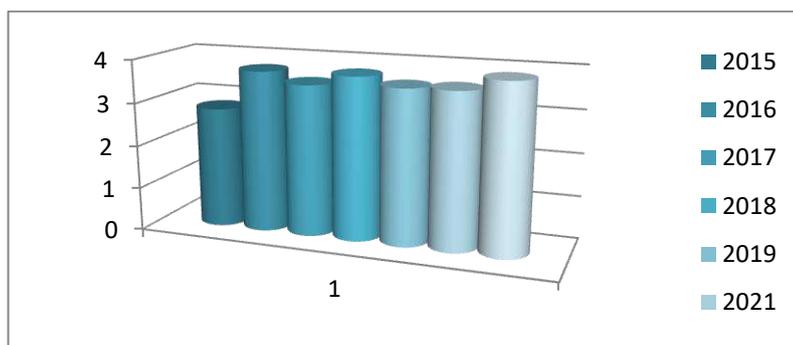
Экзамен по русскому языку ОГЭ

Выполняли работу 68 учащихся. С первого раза сдали 67 учащихся. Один ученик (Догадаев А.) после пересдачи в июне во второй раз получил «3».

Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Ср.балл	Учитель
9АБВ	68	18	24	26	0	100	62	3,9	Бушина Л.Н.
ГВЭ									
Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Ср.балл	Учитель
9АБВ	9	2	6	1	0	100%	89	4,1	Бушина Л.Н.

Средние оценки ОГЭ

2015	2016	2017	2018	2019	2021	2022
2,81	3,75	3,51	3,77	3,58	3,60	3,88



Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились неплохо, уровень сформированности важнейших речевых умений и навыков, усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

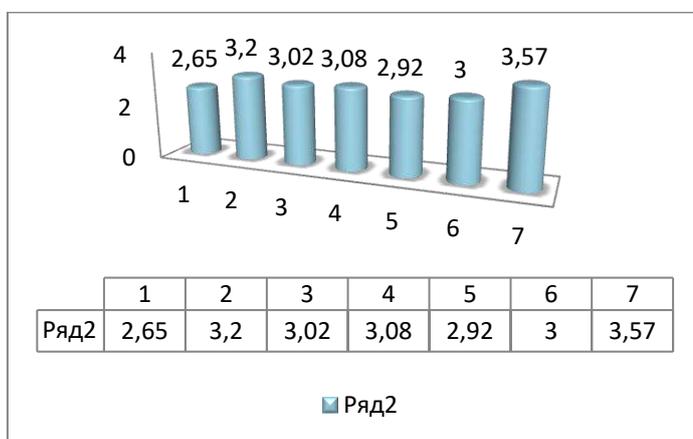
Причиной низких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной речи.

ШМО учителей русского языка и литературы необходимо совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа; на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи; развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой; отрабатывать правила по орфографии, пунктуации; использовать систему тестового контроля.

Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии, чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся. Также уделять внимание формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Ср.балл	Учитель
9АБВ	68	10	26	31	5	93	50	3,6	Кучерова Ю.Н
ГВЭ									
Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Ср.балл	Учитель
9АБВ	8	0	0	5	3	100%	89	2,6	Кучерова Ю.Н

Средние оценки ОГЭ						
2015	2016	2017	2018	2019	2021	2022
2,65	3,20	3,02	3,08	2,92	3,00	3,57



Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил средний уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для учащегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки.

Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок.

Дети, получившие двойки, не смогли справиться с элементарными геометрическими задачами и набрать баллы по этому разделу.

ШМО учителей математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, необходимо рассматривать на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

Приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи - это главный этап ее решения.

Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач. Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов.

Больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов.

Немаловажную роль играет **психологическая** подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно.

Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, описок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

Экзамены по выбору

	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»	Успев %	Качество %	Средний балл	Учитель
биология	17	0	11	6	0	100	35	3,4	Невзорова О.И.
информатика	33	2	19	10	2	64	36	3,4	Обряев И.А.
обществознание	55	2	23	22	8	96	55	3,7	Юнина С.В.
литература	6	0	3	2	1	100	50	3,7	Бушина Л.Н.
история	5	1	2	1	1	80	40	3,4	Аббасова Д.Д.
английский язык	1	0	1	0	0	100	0	3	Ярошевская Ю.В.
физика	9	0	3	5	1	100	66,7	3,8	Цыпляева Т.А.
химия	7	1	2	2	2	86	57	3,7	Невзорова О.И.
география	5	0	2	1	2	100	60	4	Губина Е.О.

Средний балл ОГЭ

	2015	2016	2017	2018	2019	2021	2022
математика	2,65	3,20	3,02	3,08	2,92	3,00	3,57
русский язык	2,81	3,75	3,51	3,77	3,58	3,60	3,88
биология	-	3,10	3,04	2,92	3,09	3,80	3,35
информатика	-	3,00	3,71	3,33	3,10	3,06	3,36

обществознание	-	3,25	3,39	3,38	3,10	3,76	3,65
литература	-	3,00	3,60	-	-	3,00	3,67
история	-	3,50	-	-	4,00	4,00	3,40
английский язык	-	-	3,00	5,00	-	4,00	3,00
физика	-	-	4,00	3,00	3,33	-	3,78
химия		3,00		3,50	3,00		3,71
география	-	2,75	3,00	3,50	3,25	-	4,00

Вывод. Учащиеся подошли к выбору предметов осознанно, однако, есть и такие, которые просто шли за «большинством». Результат 2022 года по русскому языку, математике, литературе, химии, географии лучший за последние 7 лет.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

- формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении экзаменационных заданий;
- низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы.

Государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования 11 классы

В 2021-2022 учебном году в 11-ых классах обучалось 15 человек, из них 1 Листопад В. на дому, Закаряев М. был зачислен экстерном в 11 класс для прохождения ГИА.

К государственной итоговой аттестации в 11 классах были допущены все 15 учащихся, из числа успешно написавших итоговое сочинение в декабре (феврале) 2021 – 2022 учебного года.

Все обучающиеся сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Установленный Рособнадзором минимальный порог по математике и русскому языку преодолели 14 выпускника, которые получили аттестат о среднем общем образовании.

Учащаяся Ошуркова А. получила повторно «2» на ЕГЭ по математике, справку об обучении и готовится к пересдаче ЕГЭ в сентябре 2022.

Результаты экзаменов по выбору

В 11 классе были выбраны выпускниками ЕГЭ по 5 различным дисциплинам учебного плана, требующим высокого уровня самостоятельности, широты обобщения, эрудиции: обществознанию, иностранному языку (английскому), физике, информатике, литературе. Разнообразие выбора экзаменов позволило бы выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения в соответствии с профилем обучения

Предмет	Количество/% от общего числа учащихся	Средний балл	Не перешли порог	Количество/% высокобалльников	Учитель
Математика ПУ	5/33	54,8	-	-	Кучерова Ю.Н.
Математика БУ	10/67	3,3	1	-	Кучерова Ю.Н.
Русский язык	15/100	53,6	-	-	Махмудова О.В.
Английский язык	1/6,7	27	-	-	Ярошевская Ю.В.

Обществознание	6/40	34	4	-	Юнина С.В.
Информатика	4/26,7	60	0	1/25	-
Литература	1/6,7	34	-	-	Махмудова О.В.
Физика	1/6,7	46	1	-	Цыпляева Т.А.

К сожалению, продолжается тенденция последних лет: Выпускников 11 класса не сдают экзамены, которые они выбирали сами. В итоге многие, получив низкие баллы, оказались не в тех учебных заведениях, в которые планировали поступать первоначально.

Средний балл ЕГЭ

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Математика ПУ	37,6	33,9	-	34,7	34,2	29,2	30	54,8
Математика БУ	3,5	4,5	-	3,8	3,67	-	-	3,3
русский язык	60,9	67,4	-	62,2	64,3	57,8	65,8	53,6
биология	49,7	49	-	42,3	42	43	37,7	-
информатика	-	53	-	-	-	25,5	7	60
обществознание	53,8	55	-	54,6	45,8	42,8	48	34,2
литература	-	-	-	-	42	42	55	34
история	37	65	-	45,29	50,5	40	41,25	-
английский язык	-	62	-	58	75		36	27
физика	36,7	44	-	42	34,2	41	35	46
химия	35	39	-	40	-	-	-	-
география	45,5	-	-	-	-	-	-	-

Из этого можно сделать несколько предположений:

1. При определении экзаменов учащиеся не уверены в правильности своего выбора, следовательно, профориентационная работа проводится на недостаточном уровне;
2. Набор экзаменов определяется «на всякий случай»;
3. Самоуверенность выпускников при подготовке. Выпускников пользуются услугами репетиторов, посещают курсовую подготовку, пропуская при этом уроки и дополнительные занятия в школе.

Однако, как показала практика ГИА-2022 года, знаний полученных в школе было бы достаточно при систематической подготовке и нацеленности учащихся на результат.

Общие выводы.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации следует отметить нестабильность результатов по предметам, поэтому в 2022-2023 учебном году необходимо:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ и ЕГЭ на заседаниях ШМО;
- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с КИМами и могли работать в формате ОГЭ, начиная с 5-го класса;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- учителям корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Главное - это три момента: диагностика и постановка реалистических целей в освоении предмета и подготовке к экзамену, освоение ключевых понятий курса и развитие общеучебных умений.

**IV. Оценка воспитательной деятельности.
Приоритетные направления воспитательной работы
в 2021–2022 учебном году**

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников. Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.
Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции. Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, центра образования, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы

	<p>образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
<p>Здоровьесбегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p>Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p>ПДД (БДД)</p>	<p>Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении,</p> <p>Формирование у них соответствующие знания, умения и навыки, ответственность за свое поведение, Умение своевременно и правильно реагировать на любую дорожную ситуацию, анализировать, обобщать, моделировать ее, предвидеть опасность, прогнозировать ее последствия.</p>
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и</p>

	<p>подростков.</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся «группы риска», включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность.</p> <p>Организация консультаций специалистов (социального педагога, медицинских работников) для несовершеннолетних «группы риска» и родителей.</p>
Методическая работа	<p>Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей. Повышение методического мастерства классных руководителей. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</p> <p>Использование новых форм воспитательной работы в соответствии современными требованиями ФГОС.</p>
Контроль за воспитательным процессом	<p>Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.</p>

Организация воспитательной работы.

В 2021-2022 учебном году была разработана «Рабочая программа воспитания», в которой организация воспитательной работы в МОУ «СОШ № 36» предполагает наличие инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Школьный урок»,
- «Самоуправление»,
- «Экскурсии, походы»,
- «Профориентация»,
- «Организация предметно- эстетической среды»,
- «Работа с родителями».
- «Профилактика и безопасность».

К каждому модулю был разработан школьный план мероприятий, согласно возрасту обучающихся. Классные руководители, опираясь на план мероприятий школы, корректировали свою работу с классом.

Самоанализ воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно как непосредственно в классе (классным руководителем), так и на общешкольном уровне (заместителем директора по воспитательной работе).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются: результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников и состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьного сайта;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Исходя из самоанализа, на 2021-2022 учебный год поставлены следующие задачи:

1. провести диагностику школьной мотивации и адаптации (определение уровня социально-психологической адаптации, мотивации учения);
2. провести диагностику на уровень воспитанности учащихся.

Работа с родителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

1. общешкольные родительские собрания не проводились в связи с эпидемиологической ситуацией;
2. Очные родительские собрания проведены в конце года по итогам года.
3. Существуют родительские чаты при школьном интернет-сайте; в социальных сетях с классными руководителями.
4. Создан чат для председателей родительских комитетов классов, заместителя директора по ВР и директора школы 3б.
5. Введен впервые праздник «Чествование лучших семей», планируется праздновать его ежегодно в конце учебного года 15 мая.

На индивидуальном уровне:

1. работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
2. индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

В 2021-2022 учебном году в школе в школу был ограничен доступ родителей (законных представителей) учащихся. Все родительские собрания и работа с родителями приводилась в дистанционном режиме или при индивидуальной встрече с исполнением всех санитарных норм профилактики заболеваемости.

Реализация дополнительных платных образовательных услуг в 2021-2022 учебном году.

В 2021-2022 учебном году на основании заявлений учащихся и их законных представителей, на основании Устава школы, Законами Российской Федерации «Об образовании» и «О защите прав потребителей», а также с Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.07.2013г. № 706, приказов по школе «Об организации дополнительных платных образовательных услуг», были открыты следующие группы:

1. Подготовка дошкольников к поступлению в школу.
2. Занимательный английский 1 класс.

3. Занимательный английский (2-4 класс)

4. Говори правильно.

Исходя из наполняемости групп и посещения занятий можно сделать вывод, что самыми востребованными услугами из года в год являются занятия по английскому языку у 1 классов и подготовка дошкольников.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС призвана вовлекать обучающихся в проектные, творческие, спортивные мероприятия, социально-значимую деятельность. В рамках внеурочной деятельности у несовершеннолетнего необходимо формировать правильное представление о себе самом, об окружающем мире, учить сопереживать, созидать, оценивать и понимать, вырабатывать истинные духовные ценности, нравственные идеалы.

В 2021-2022 учебном году для обучающихся в 1-4 классах была предложена внеурочную деятельность по следующим направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное. План внеурочной деятельности на учебный год предусматривал занятость обучающихся на курсах до 5 часов в неделю (расчет произведен на основании рекомендаций ФГОС).

Зачисление на курсы внеурочной деятельности проходило на основании заявлений обучающихся и их родителей (законных) представителей в начале учебного года. Таким образом, родители совместно с учащимися определяли недельную нагрузку по внеурочной деятельности. Допускается зачет часов недельной нагрузки обучающихся на курсах дополнительного образования в школе и вне школы.

Направление	Название программы
Духовно-нравственное	Лейся песня (вокальный ансамбль)
Социальное/ Общеинтеллектуальное	Учусь создавать проект
Спортивно-оздоровительное	ОФП
Общекультурное	Изо «Радуга»
	«Ловкие пальчики»

Для 1К и 4Г класса планом внеурочной деятельности была предусмотрена 10 часовая еженедельная нагрузка: 7 часов из коррекционно-развивающей области (курсы: «Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия», «Дефектологические занятия», «Ритмика») и 3 часа внеурочной деятельности общеинтеллектуальной и общекультурной направленности (курсы: «Развитие речи», «Коррекционно-развивающие занятия по математике», «Изо «Радуга» и «Ловкие пальчики»). Посещаемость данных занятий составляет 100%.

Таким образом, в 2021-2022 учебном году все обучающиеся на начальном уровне образования посещают внеурочные занятия. Самыми посещаемыми курсами внеурочной деятельности стали: «ИЗО «Радуга»» и 100% обучающихся посещают курс «Общая физическая подготовка».

Для обучающихся в 5-9 классах была предложена внеурочную деятельность по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное,

социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное. План внеурочной деятельности на учебный год предусматривал занятость обучающихся на курсах до 5 часов в неделю (расчет произведен на основании рекомендаций ФГОС).

Зачисление на курсы внеурочной деятельности проходило на основании заявлений обучающихся и их родителей (законных) представителей в начале учебного года. Таким образом, родители совместно с учащимися определяли недельную нагрузку по внеурочной деятельности. Допускается зачет часов недельной нагрузки обучающихся на курсах дополнительного образования в школе и вне школы.

Направление	Название программы	Классы
Социальное/ Общеинтеллектуальное	Основы проектной деятельности	5-6
Социальное/ Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность	7-9
Общеинтеллектуальное	Юный Журналист	7-8
Общеинтеллектуальное	Сложные вопросы информатики	9
Спортивно-оздоровительное	ОФП	5-9
Общекультурное	Изо «Радуга»	5-8
	«Ловкие пальчики»	5-8

Таким образом, в 2021-2022 учебном году все обучающиеся на основном уровне образования посещают внеурочные занятия. Самыми посещаемыми курсами внеурочной деятельности стали: «Основы проектной деятельности», «Проектная деятельность» и «Общая физическая подготовка» - 100% посещаемость.

В 2021-2022 учебном году на уровне среднего общего образования была введена внеурочная деятельность из расчета 5 часов в неделю.

При выборе курсов внеурочной деятельности учащимися 10 класса были востребованы три курса: Введение в менеджмент; Финансовая грамотность. Цифровой мир; Учимся писать сочинение.

Также десятиклассники посещали следующие курсы: Основы педагогики; Основы психологии; Педагогическая практика; Банковское дело; Основы делового общения.

На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, были сформированы группы и проводились занятия.

Социальное партнерство с предприятиями,

учреждениями, общественными организациями города и области.

Для проведения совместных проектов и мероприятий привлекаются различные ведомства, общественные организации, учреждения культуры, науки, спорта, здравоохранения, силовых структур, родительской общественности.

Социальными партнерами школы являются: культурно-просветительские и досуговые учреждения, учреждения образования, органы власти, организации духовно-нравственного просвещения и патриотического воспитания, общественные организации.

Культурно-просветительские и досуговые учреждения: Вологодский ордена «Знак Почета» государственный драматический театр, Вологодский

областной театр юного зрителя, Вологодский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, Вологодская областная картинная галерея, Вологодская областная государственная филармония имени В. А. Гаврилина, музей «Литература. Искусство. Век XX», музей «Мир забытых вещей», библиотеки, кинотеатры, выставочный комплекс Вологодской слободы, Ботанический сада, дом-музей Петра I, выставочный комплекс «Вологда на рубеже веков», Архитектурно-этнографический музей Вологодской области, Дом-музей А. Ф. Можайского, музей «Вологодская ссылка», Мемориальный музей русского писателя В. Т. Шаламова, Музейно-творческий центр народного художника России В. Н. Корбакова, Мемориальная мастерская заслуженного художника России А. В. Пантелеева.

Учреждения образования и культуры, физической культуры и спорта города Вологды, учреждения СПО, ВПО, ВИРО.

Органы власти: МЧС, военкомат, КДН, департаменты, управления.

Организации духовно-нравственного просвещения и патриотического воспитания: Всероссийская общественная организация ветеранов «Боевое братство», Вологодская областная общественная организация «Вологодское Морское Собрание», Вологодская областная общественная организация авиаторов «Крылатое братство», Областной совет ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов, Духовно-просветительный центр «Северная Фиваида», Координационный совет по патриотическому воспитанию детей и молодежи, Центр патриотического воспитания детей и молодежи города Вологды.

Общественные организации: ГорСОМ.35, ДОСААФ, Областной молодёжный центр «Содружество».

Направление	Наименование организации, которую посетили учащиеся в 2021-2022 учебном году
Культурно-просветительское	БУК ВО «Вологодский областной ТЮЗ»
	БУК ВО «Вологодский государственный драматический театр»
Досуговое, развлекательное	К/т «Ленком»
	К/т «Салют»
	К/т в ТЦ «РИО» «Синема Стар»
	Планетарий (ТЦ РИО)
	ДК «Льнокомбината»
	"Вологодская слобода" Дом-театр Петрушки
	ГДК
	Клуб «Речник»
	Ледовая арена
Каток «Локомотив»	
Образовательное	Вологодская областная юношеская библиотека им. В.Ф.Тендрякова
	Вологодский Государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник
	Ботанический Сад "Ботаника"
	Вологодская областная филармония им В.А Гаврилина
	Музей занимательных наук Эйнштейна
	Музей «Эврика»
	Филиал Вологодской государственной областной библиотеки (Конева, б)
	Центр народных промыслов и ремесел
Законодательное Собрание Вологодской области	

	Дворец творчества детей и молодежи
Спортивное	СКК «Вологда»
	Система фитнес
	Тир «Снайпер»
Проф-ориентационное	ВК «Русский Дом»
	Отделения занятости населения по г. Вологде
	Музей Центра противопожарной пропаганды и общественных связей противопожарной службы Вологодской области
	ГОР.СОМ35
	Военный комиссариат
	Институт права и экономики

Участие в мероприятиях различного уровня

В 2021–2022 учебном году учащиеся активно принимали участие в мероприятиях и конкурсах по направлениям: гражданско–патриотическое, художественно–эстетическое, творческое, профориентационное, экологическое, спортивно–оздоровительное, безопасность жизнедеятельности и БДД. Учащиеся школы занимали призовые места, получили грамоты и дипломы за участие.

Всего за 2021-2022 учебный год учащиеся участвовали в 177 мероприятиях (в 2019-2020 учебном году 185 мероприятий):

- Общешкольных – 79
 - Муниципальных (городских) – 69
 - Региональных (областных) - 10
 - Всероссийских – 36
 - Международных – 6
- } 200 конкурсов

Всего 102 победы в конкурсах различных уровней.

Общешкольный уровень

№	Уровень	Название мероприятия
1	ОШ	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний (1 сентября)
2	ОШ	Классный час « ПДД безопасность на дорогах»
3	ОШ	Классный час « Пожарная безопасность»
4	ОШ	Классный час « Пожарная безопасность»
5	ОШ	Классный час « ПДД на велосипедах» в связи с ДТП
6	ОШ	Классный час «Урок безопасности на железных дорогах»
7	ОШ	Классный час « Онлайн-урок «Зеленая школа»
8	ОШ	Всероссийская школьная олимпиада
9	ОШ	Классный час «Урок цифры»
10	ОШ	Информирование родителей о мошенничестве на территории Вологодской области (размещение памяток в группах)
11	ОШ	Информирование родителей класса о состоянии аварийности на дорогах, о необходимости соблюдать меры безопасности на стройках и в заброшенных зданиях
12	ОШ	Генеральная уборка класса по четвертям
13	ОШ	Акция День ветерана
14	ОШ	Участие в опросе о качестве питания в школьной столовой
15	ОШ	Выборы президента ШУС
16	ОШ	Кастинг ведущего
17	ОШ	Фотоконкурс «Я и мой любимый папочка»
18	ОШ	Урок «Права и обязанности ученика»

19	ОШ	Классный час по профилактике СПИДа
20	ОШ	Классный час «История финансовых учреждений. Ломбард»
21	ОШ	Классный час/мероприятие ко Дню Героев Отечества
22	ОШ	Просмотр видео-урока о вредных привычках «Наш мир без вредных привычек» (5-11 классы)
23	ОШ	Размещение в группах информации о безопасном поведении вблизи железной дороги (можно записать в журнал инструктажей концом октября)
24	ОШ	Размещение в группах памяток по профилактике заболевания ОРВИ и новой коронавирусной инфекции
25	ОШ	Размещение в группах информации о безопасности в сети Интернет (можно записать в журнал инструктажей декабрем)
26	ОШ	Размещение в группах информации о безопасности несовершеннолетних во время зимних каникул (записываем в журнал инструктажей концом декабря – формулировки смотрите ниже)
27	ОШ	Просмотр видео-урока «История возникновения праздника «День народного единства» или укажите ваше мероприятие/классный час
28	ОШ	Конкурс эссе «Как улучшить ситуацию на дорогах» (школьный этап)
29	ОШ	Участие в Новогодние елки
30	ОШ	Акция «Горка школе»
31	ОШ	Акция «Любимый учитель»
32	ОШ	Участие в «Параде Дедов Морозов и карнавальных костюмов»
33	ОШ	Украшение классного кабинета/коридоров к Новому году
34	ОШ	Распространение памяток «Коронавирус», «Вакцинация»
35	ОШ	Кл.час «Международный день памяти жертв Холокоста» (5-11 классы)
36	ОШ	Кл.час ко Дню снятия блокады Ленинграда (27 января) 1-11 классы
37	ОШ	Просмотр видео-урока «Международный день памяти жертв Холокоста»
38	ОШ	Просмотр видео-урока, посвященного 77-летию Снятия блокады Ленинграда
39	ОШ	Акция «Почта Валентинок»
40	ОШ	Онлайн-акция «Жизнь без наркотиков!»
41	ОШ	Распространение среди родителей (через соцсети) памяток по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних
42	ОШ	Профилактические беседы по теме суицид несовершеннолетних
43	ОШ	Кл.час/мероприятие по ПДД (февраль)
44	ОШ	Акция "Будь в тренде" - использование световозвращающих элементов на рюкзаках и верхней одежде
45	ОШ	Кл.час/мероприятие/распост из группы школы ко Дню юного героя-антифашиста (8.02)
46	ОШ	Кл.час/мероприятие/репост из группы школы ко Дню памяти россиян, исполняющих служебный долг за пределами Отечества (15.02)
47	ОШ	Размещение в группах памяток «Безопасное катание на горках» и «Правила катания с горок с применением инвентаря» (февраль)
48	ОШ	Размещение в группах памятки «Простые правила твоей безопасности»
49	ОШ	Размещение в группах памяток «Об опасности нахождения на ж/д путях»
50	ОШ	Кл.час/мероприятие/репост из группы школы ко Дню памяти военнослужащих 6-й роты 104-го парашютно-десантного полка (01.03)
51	ОШ	Кл.час/мероприятие/репост из группы ко Дню воссоединения Крыма с Россией (18.03)
52	ОШ	Размещение в группах памяток «Песчаный карьер – не место для игр», Памятки для родителей и детей об опасности игр детей на стройках
53	ОШ	Классный час/мероприятие «Здоровый образ жизни»
54	ОШ	Концерт на 8 марта для учителей
55	ОШ	Просмотр видео-урока по ПДД (перед каникулами)

56	ОШ	Участие в соревнованиях по лыжным гонкам (указать кол-во участников)
57	ОШ	Конкурс рисунков «Моя любимая школа»
58	ОШ	Концерт «День рождения школы»
59	ОШ	Акция «Крышки Иришки» (сбор пластиковых крышек на переработку)
60	ОШ	Акция «Подари книгу школе»
61	ОШ	Класный час по экологии (1-4 классы)
62	ОШ	Общешкольный субботник 24 апреля
63	ОШ	Уборка пришкольной территории (1-11 класс)
64	ОШ	Конкурс рисунков по экологии
65	ОШ	Конкурс рисунков по пожарной безопасности
66	ОШ	Класный час, посвященный празднованию 76-й годовщине Победы в ВОВ
67	ОШ	Класные часы/мероприятия ко Дню космонавтики
68	ОШ	Проведение мероприятий к Международному дню птиц
69	ОШ	Размещение в группе класса памяток по пожарной безопасности
70	ОШ	Размещение в группе класса памяток по безопасности в сети Интернет
71	ОШ	Размещение в группе класса памяток о пользе вакцинации
72	ОШ	Размещение в группе класса памяток о правилах безопасности на воде/льду
73	ОШ	День единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны-видеоурок, 8-11 кл
74	ОШ	Распространение памяток по ПДД (1-5 классы) – наклейка в дневники
75	ОШ	Класный час/мероприятие о пользе иммунизации для детей и родителей
76	ОШ	Последний звонок 9 и 11 классы
77	ОШ	Концерт «Чествование лучших семей»
78	ОШ	Выдача аттестатов выпускникам
79	ОШ	Летний пришкольный лагерь

Муниципальный (городской) уровень

№	Уровень	Название мероприятия
1	Г	Марафон «Счастлив тот в ком детство есть» ГОР. КОМ
2	Г	Участие в социально-психологическом тестировании 7-11 класс
3	Г	Участие в городском мероприятии «Чистые игры» 5В, 6Б
4	Г	Осенний кубок чистоты
5	Г	Участие в Городском конкурсе рисунков «Восхищаясь достопримечательностями Вологды»
6	Г	"Мир без пожаров" творческий конкурс
7	Г	КВН
8	Г	Городской конкурс эссе «Мой любимый учитель» 5 классы
9	Г	Участие в городской родительской конференции по вопросам безопасности
10	Г	Участие в Городской родительской конференции по вопросам профилактики употребления наркотических и психотропных веществ
11	Г	Участие в профтестирование 6 классы
12	Г	Участие в мониторинге профессионального определения 9 и 11 кл.
13	Г	Участие в мониторинге психологического самочувствия 9 и 11 кл.
14	Г	Участие в конкурсе рисунков «Вологда. 875 лет»
15	Г	Участие в акции «Елочные игрушки для новогодних елей города»
16	Г	Участие в конкурсе рисунков «Любимая мама»
17	Г	Участие в конкурсе «Украшение для мамы»
18	Г	Просмотр видео-урока по профориентации «Знакомство с профессиями в сфере сохранения культурного наследия» 7-11 классы
19	Г	Участие в Викторине ко Дню народного единства (от ГОР.СОМ35)
20	Г	Участие в конкурсе рисунков по ПДД «Мы за безопасность на дорогах»

21	Г	Участие в городском конкурсе рисунков «Разноцветные капли»
22	Г	Участие в городском конкурсе «С любовью, верой и отвагой»
23	Г	Просмотр родителями видеоролика по антикоррупции
24	Г	Участие родителей в Городской родительской конференции на тему «Профилактика агрессивного поведения детей и насилия в семье»
25	Г	Участие родителей в Городской родительской конференции на тему «Профорентация обучающихся 9-11 классов»
26	Г	Участие родителей в Городской родительской конференции по вопросу организации образовательного процесса в условиях распространения коронавируса
27	Г	Участие родителей в Городской родительской конференции по вопросу организации питания в школе
28	Г	Участие родителей в Городской родительской конференции по итогам года в Системе образования г. Вологды
29	Г	Участие в профтестировании 8 классы
30	Г	Участие в мониторинге профессионального определения 9 и 11 кл.(март)
31	Г	Юношеское первенство по теннису, возрастная группа до 17 лет
32	Г	"Рубцовский букет"
33	Г	Размещение в группах информации о состоянии аварийности с участием детей за 2022 год (январь)
34	Г	Размещение в группах информации «Дети вне политики» (январь)
35	Г	Конкурс рисунков «Дом-музей Петра I – хранитель истории петровской эпохи»
36	Г	Конкурс «Безопасное колесо» (февраль) <i>(5Акл.), поездка в Лесную сказку</i>
37	Г	«Интернет-безопасность», мероприятие от компании «Брайт», проводимое в детской библиотеке на Конева, 6 <i>(8В кл.)</i>
38	Г	Конкурс для детей ОВЗ «Мир увлечений без ограничений»
39	Г	Постановка на первоначальный воинский учет мальчиков 2005г.
40	Г	Онлайн урок «Защити свои персональные данные. Безопасный интернет»
41	Г	Акция «Юный пешеход» (просмотр мультфильма по ПДД, 1 классы)
42	Г	Городская родительская конференция по вопросу дообразования детей (25.01)
43	Г	Городская родительская конференция по вопросам безопасности дорожного движения (1.02)
44	Г	Городская родительская конференция по вопросам безопасности на ж/д, профилактика правонарушений и дообразования (8.02.)
45	Г	Городская родительская конференция по вопросам безопасности школьников и патриотическое воспитание детей (15.02)
46	Г	Городская родительская конференция на тему «Семья и деньги» (18.03)
47	Г	Городской дистанционный конкурс по краеведению «Город, где резной палисад»
48	Г	Конкурс рисунков «Сила России-наш народ» II Всероссийский конкурс поделок из природного материала "Волшебная осень" Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок "Милая мама"
49	Г	Городской конкурс «Образы литературных героев В.И. Белова»
50	Г	Открытый онлайн-конкурс стихов "Любимой маме посвящаю..."
51	Г	Открытый онлайн конкурс творческих работ «Эх, Русь, Россия! Что звону мало?», посвящённому творчеству Н.М. Рубцова
52	Г	Конкурс рисунков «Беляев» (рисунки на тему космоса)
53	Г	Городской фестиваль-конкурс «Как звёзды светят имена...»
54	Г	Экологическая игра «Чистые игры» (7В)

55	Г	Городской конкурс # ПЕРЕПИСЬ В ВОЛОГДЕ
56	Г	Просмотр видеоурока об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних, проведенный сотрудниками ПДН
57	Г	Профориентационный час «Человек и дорога» (10А)
58	Г	Мониторинг профессионального определения выпускников 9 и 11 классов
59	Г	Тестирование по ПДД (4 и 5 классы)
60	Г	Посещение музея клуба Исток (5Б)
61	Г	Встреча сотрудника МЧС. Тема: пожарная безопасность в лесу и дома (5Б)
61	Г	Акция «Выбираю профессию» 22.04.21г.
62	Г	Участие в голосовании проекта «Комфортная городская среда»

Региональный (областной) уровень

№	Уровень	Название мероприятия
1	ОБ	Участие в Областном родительском собрании по вопросам безопасности детей
2	ОБ	Учитель будущего. (Камкин Тимофей»)
3	ОБ	Участие в анкетировании учащихся 8-11 классов по вопросу профилактики экстремизма
4	ОБ	Участие в региональном конкурсе творческих проектов «Шаг в будущее»
5	ОБ	Участие в онлайн- уроках по профориентации Службы занятости (апрель)
6	ОБ	“Мир науки глазами детей”
7	ОБ	Культурно-просветительская акция «Беловский диктант»
8	ОБ	Открытый урок «Профессия педагог» в рамках онлайн-марафона профориентации «Выбери педагогическую профессию» (1-6.03)
9	ОБ	Осенний "КИБЕРфинансовый марафон" (в рамках региональной программы по повышению финансовой грамотности населения Вологодской области)
10	ОБ	Областная акция по профориентации «Выбираю профессию Вологодчины»

Всероссийский уровень

№	Уровень	Название мероприятия
1	ВР	Общероссийское родительское собрание
2	ВР	Участие в Открытых уроках проекта «Проектория» (11класс)
3	ВР	Участие в Олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы» (18 участников 1-4 классы)
4	ВР	Всероссийский экологический диктант
5	ВР	Олимпиада по ПДД на платформе Учи.ру для 1-4 классов
6	ВР	Первенство АМФ "Золотое кольцо" по мини-футболу
7	ВР	Всероссийский онлайн-опрос родителей о информированности их в области профилактики употребления наркотиков и ПАВ
8	ВР	Акция «Батлбум»
9	ВР	Спектакль для мамы (Новогоднее представление)
10	ВР	Всероссийская патриотическая акция «Поезд Победы» (10 мая), в том числе просмотр видео-экскурсии в «ВКонтакте»
11	ВР	Минувших лет живая печать, посвященной 77-летию Победы
12	ВР	«Урок цифры» по теме «Как защитить свои данные онлайн?» (вКонтакте)
13	ВР	Всероссийский конкурс экологических рисунков
14	ВР	Всероссийский открытый урок «Наука и ты!»
15	ВР	Всероссийское родительское собрание на тему «Как работают социальные сети»

16	ВР	II Всероссийский конкурс поделок из природного материала "Волшебная осень"
17	ВР	Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью!»
18	ВР	Всероссийский Открытый урок к семилетию присоединения Крыма к России (18.03)
19	ВР	«Урок цифры» по теме «Беспилотный транспорт»
20	ВР	Участие во Всероссийских уроках проекта «Проектория», «Шоу профессий»
21	ВР	ВСЕРОССИЙСКИЙ ТВОРЧЕСКИЙ КОНКУРС РИСУНКОВ "ЗИМНИЕ УЗОРЫ"
22	ВР	Просмотр Всероссийских киноуроков
23	ВР	Регистрация на конкурс «Большая перемена» (5-10 кл.) – 11 человек
24	ВР	Всероссийская акция «Рисую Победу» (рисунки)
25	ВР	"Фестиваль вожатских идей" Команда NonStop
26	ВР	Всероссийский экоурок «Сила леса»
27	ВР	Всероссийский урок генетики (9-11 классы)
28	ВР	Конкурс рисунков
29	ВР	Гагаринский урок
30	ВР	Посещение Всероссийского виртуального концертного зала (информ.в Контакте)
31	ВР	Участие в «Уроках цифры»
32	ВР	Просмотр Всероссийского открытого урока «Он сказал: Поехали!»
33	ВР	Всероссийский классный час «Будь здоров!»

Международный уровень

№	Уровень	Название мероприятия
1	М	Международный фестиваль творчества "Арт движение"(9А)
2	М	Конкурс «Безопасная дорога»
	М	Международный интеллектуальный конкурс «Лесная арифметика»
3	М	Межрайонный фестиваль детского творчества "Я люблю тебя, Вологодский край"
5	М	Конкурс чтецов «Вдохновение»
6	М	Конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества «Золотая осень»

Самые запоминающиеся события и конкурсы в школьной жизни:

- Школьные Малые Олимпийские игры «Мы – вологжане! Мы - за спорт!».
- Школьный конкурс «КАСТИНГ ведущих»
- Выбор Председателя школьного ученического самоуправления!
- День самоуправления в день учителя
- Фотоконкурс « Я и мой любимый папочка»!
- Конкурс чтецов «Живая память», посвящённом Дню Победы в Великой отечественной войне
- Всероссийском проекте «Спектакль для мамы» «Принцесса на горошине»
- Спектакль для учащихся школы «Новогоднее приключение»
- Профильная смена «Учитель 1.0»
- «Педагогический триумф – 2022»
- Творческий конкурс рисунков и стихов о школе «Моя любимая школа!
- Конкурсный проект «Мы - вологжане. Команда Мэра».

Исходя их данных участия в конкурсах и мероприятиях, можно сделать следующие выводы:

- учащиеся стали более активно участвовать в различных мероприятиях (% участия вырос почти в 2 раза);
- вырос процент победителей и призёров – более чем в 14 раз.

Профориентационная работа

В образовательном учреждении особое место уделяется профессиональной подготовке учащихся.

Профориентационная работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Тестирование и диагностика.
 2. Встречи учащихся с преподавателями ВУЗов и колледжей.
 3. Совместные мероприятия с центром занятости населения.
 4. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов.
 5. Посещение Дней открытых дверей ВоГУ, МГЮА, Губернаторский колледж, Университетский колледж
 6. Посещение уроков представителей организаций и учебных учреждений.
 7. Просмотр видео-уроков проекта «ПроеКТОриЯ», «Урок цифры», «Всероссийский профориентационный урок для 8-9 классов (ВИРО), Шоу Профессий «Про...»
 8. Пед. практика учащихся 10 А класса с учащимися начальной школы, проф. пробы и дни самоуправления
 9. Участие в «Фестивале вожатских идей» от Томского педагогического университета.
 10. Участие в проекте «Наставничество», «Шефские классы»
 11. Четверо учащихся школы прошли в 2 этап конкурса «Команда Мэра», где ребята получают опыт социальной работы и узнают о проектах и акциях города, проходят практику в администрации г. Вологды.
 12. Учащихся школы отметил Мэр за участие в проекте «Город Детства»
- В 2021-2022 учебном году было проведено:
- профтестирование в 6 и 7 классах;
 - в 9 и 11 классах было проведено анкетирование на тему «Изучение профессиональных предпочтений обучающихся общеобразовательных организаций, имеющих инвалидность»;
 - социально-психологическое тестирование среди 7-11 классов.
 - мероприятия с Центром занятости населения, встречи с преподавателями ВУЗов и колледжей, а так же экскурсии по учебным заведениям, в том числе Дни открытых дверей, проходили в онлайн-режимах (перечень данных мероприятий смотреть в разделе «Участие в мероприятиях различного уровня»);
 - классными руководителями, в которых обучаются будущие выпускники, были проведены мероприятия и классные часы по профориентации;
 - обучающиеся 11 классов участвовали во Всероссийских открытых уроках на портале «ПроеКТОриЯ» и других проектах.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Одним из основных вопросов в воспитательной работе школы является вопрос профилактики детского дорожно – транспортного травматизма.

На начало 2020–2021 учебного года в МОУ «СОШ № 36» был составлен План общешкольных мероприятий по профилактике и предупреждению ДТП на учебный год. В соответствии с общешкольным планом, в школе были проведены следующие мероприятия по профилактике ДТП:

- оформление стенда по БДД, профилактике ДТП с участием детей, размещение статистики правонарушений (заместитель директора по воспитательной работе/сентябрь 2021г., обновление в течение учебного года);
- оформление схем безопасного маршрута движения в школу 1-4 класс (классные руководители/ сентябрь 2021г.);
- инструктаж по БДД (классные руководители/первичный инструктаж – первая неделя сентября, повторные в течение года);
- проведение «пятиминуток» по БДД в 1-5 классах;
- проведение инструктажа инспектором ГИБДД с родителями (законными представителями) по безопасному поведению детей на дорогах (Городская родительская конференция 01.02.2022г. в онлайн-формате);
- проведение бесед сотрудников ГИБДД с учениками начальных классов о правилах дорожного движения – проведено 5 раз за учебный год);
- проверка знаний учащихся о правилах дорожного движения в форме тестирования на внеклассных занятиях (4 классы) ;
- распространение памяток «Правила для пешехода» и «Правила для пассажира» среди учащихся 1-5 классов (вклейка в дневник);
- распространение памяток о необходимости соблюдения правил дорожного движения среди учащихся и родителей (законных представителей) через социальные сети и сайт школы (заместитель директора по воспитательной работе и классные руководители/в течение года);
- оформлена постоянно действующая книжная выставка в библиотеке школы;
- классными руководителями проведены классные часы по правилам дорожного движения «Азбука пешехода», «Дорога домой», «Веселый пешеход», «Безопасность возле железной дороги» и др.;
- участие учеников школы в олимпиадах, конкурсах и мероприятиях, направленных на профилактику дорожно-транспортного травматизма (см. таблицу).

Проведенные мероприятия	Уровень	Количество участников
Конкурс рисунков «Мой друг-светофор!» апрель 2022	Общешкольный	32
Городской конкурс «Безопасное колесо» (март 2022г.)	Муниципальный	1
Городской дистанционный конкурс рисунков по ПДД «Мы за безопасность на дорогах»	Муниципальный	11
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (на платформе Учи.ру)	Всероссийский	74
ИТОГО:		118

V. Оценка методической работы.

В 2022 году школа была включена в федеральный проект адресной методической поддержки образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты «500+» (приказ Департамента образования области от 16.12.2021 № 2552 «О реализации проекта 500+»).

Проект инициирован Министерством просвещения России ещё в 2020 году в рамках национального проекта «Современная школа» под лозунгом «Важен каждый ученик». Проект призван повысить конкурентоспособность отечественного образования и обеспечить вхождение Российской Федерации в десятку лучших мировых образовательных систем. Для этого необходимо, чтобы каждый ученик показал высокий уровень образовательных результатов, в том числе функциональной грамотности, набрав по шкале международного исследования PISA не менее 500 баллов.

Реализация проекта осуществляется поэтапно, в строго установленные сроки, соблюдение которых контролирует федеральный координатор ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (далее - ФГБУ «ФИОКО»).

Что было сделано?

1. В январе 2022 года администрация школы, педагоги, учащиеся и родители прошли онлайн-анкетирование на сайте ФГБУ «ФИОКО». В анкетирование приняли участие 42 педагога, 4 представителя администрации, 168 учеников 6 и 9 классов, 166 родителей обучающихся 6 и 9 классов.

2. По итогам обработки анкетирования определен индивидуальный профиль рисков, которые влияют на качество образования. Из 10 рисков только 1 показал низкую степень значимости, 3 – показали среднюю степень и 6-высокую степень значимости. По МОУ «СОШ № 36» это риски:

Низкий уровень оснащения школы
Дефицит педагогических кадров
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
Риски низкой адаптивности учебного процесса
Высокая доля обучающихся с ОВЗ
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

3. На основе рискового профиля и проведенной самодиагностики школа определила те рисковые направления, по которым планировалась организация работы, направленной на их устранение.

На 2022 год были выбраны три риска:

- Риски низкой адаптивности учебного процесса.
- Высокая доля обучающихся с ОВЗ.
- Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

4. Следующим шагом стало составление программных документов:

- Концепции развития МОУ «СОШ № 36» на 2022-2024 годы.
- Среднесрочной программы развития МОУ «СОШ № 36» на 2022 год.

- Три антирисковые программы по каждому из выбранных направлений, включающие дорожные карты по реализации мер противодействия выявленным проблемам (факторам риска), оказывающим негативное влияние на образовательные результаты обучающихся на 2022 год.

Программные документы размещены в Федеральной базе (в личном кабинете ШНОР). Каждое действие школы в дорожной карте требовало подтверждения от куратора (директора МОУ «СОШ №16»). Куратор фиксировал заполненные разделы МЭДК (информационная система Мониторинга электронных дорожных карт - ИС МЭДК), присваивая им статусы: «выполнено» или «требуется доработка».

Задача на 2 полугодие 2022 года: доработать программы с учетом замечаний и рекомендаций координатора проекта.

5. На 1 этапе мониторинга реализации дорожной карты до 30 мая предоставлены по каждому из направлений свидетельства и результаты проведенных мероприятий. Свидетельствами проведения мероприятий выступали документы и рабочие материалы, появившиеся в процессе работы школы по реализации соответствующей программы действий по каждому направлению (рisku). Все материалы своевременно размещались в личном кабинете ФИС ОКО.

5.1. Реализованы мероприятия программы «Риски низкой адаптивности учебного процесса».

5.2. Реализованы мероприятия программы «Высокая доля обучающихся с ОВЗ».

Количество обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в школе выросло вдвое (с 31 человека на начало 2020-2021 учебного года до 66 - на конец 2021-2022 учебного года).

Ставилась цель: создать к 2023 году в образовательной организации условия для получения качественного образования детьми с ОВЗ, обучающимися в коррекционных классах и инклюзивно за счет роста профессиональной компетентности педагогов и оказания психолого-педагогической помощи в освоении образовательной программы учащимся с ОВЗ.

5.3. Реализованы мероприятия программы «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

До 1 ноября в рамках 2 этапа мониторинга позитивных изменений школа должна загрузить в систему подтверждающие документы о проведенных мероприятиях по каждой антирисковой программе.

➤ **Аттестация педагогических работников**

Всем педагогам была оказана консультативная и методическая помощь в оформлении и экспертизе портфолио. 2 педагога школы, подавших заявление на присвоение высшей квалификационной категории (Романенко Н.С., Губина Е.О.) и 5 педагогов – на присвоение первой категории (Аббасова Д.Д., Мурзина О.И., Гейко Т.А., Обряев И.А., Попова А.В.), успешно прошли процедуру всестороннего анализа профессиональной деятельности. 3 сотрудника, отработавшие в организации 2 года, прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности (Меньшикова Е.С., Цой Д.В., Бахтурина Ю.С.).

Динамика качественного состава педагогических работников стабильная. Высокий процент педагогических работников, не имеющих квалификационной категории (7 чел.-15%) связан с притоком молодых специалистов, новых сотрудников и истечением срока действия категории у педагогов, находившихся в отпуске по уходу за ребенком. 5 педагогов из 7, аттестованных на соответствие занимаемой должности, планируют в текущем учебном году подать заявление на присвоение первой квалификационной категории.

Всероссийская олимпиада школьников — крупнейшее интеллектуальное соревнование, в котором ежегодно принимают участие более 6 млн. школьников. Олимпиада проводится в четыре этапа (школьный, муниципальный, региональный и заключительный) по 24 предметам. Участником школьного этапа может стать любой желающий учащийся 4–11 классов. Победители и призеры заключительного этапа имеют право поступления в вузы без вступительных испытаний.

В 2022 году школьный этап Всероссийской олимпиады по 6 предметам (математике, информатике, физике, химии, биологии и астрономии) для школьников 4–11 классов пройдет на платформе «Сириус Курсы» 27 сентября–28 октября согласно графику проведения.

На первом родительском собрании классным руководителям необходимо познакомить с положением об олимпиаде, собрать заявления и составить поименные списки участников по каждому предмету для заказа логинов и паролей и планирования количества печатных КИМов.

➤ **Повышение квалификации**

Освоение дополнительных образовательных программ остается основной формой повышения квалификации педагогами.

В результате за год прошли повышение квалификации по различным программам, связанным с совершенствованием преподавания предметов – 38 педагогов (93%).

Также популярной формой обучения были семинары и вебинары для руководящих и педагогических работников по вопросам повышения качества образования. Просмотренные вебинары, участие в семинарах помогают получить новые знания, новую информацию. Восполняют пробелы в программах курсовой подготовки; обеспечивают непрерывное профессиональное развитие. Есть возможность общения в чате с коллегами других регионов, задавать вопросы и получать советы. Вебинары учителям дают возможность быть в курсе новых методик, приемов.

Выводы:

Проблемой для многих остается основной разрыв в несоответствии ежедневной практики учителя тому, что он знает и умеет.

Все педагоги однозначно считают, что образование, полученное на курсах повышения квалификации должно иметь продолжение в практике деятельности учителя. Поддержка и организация работы учителя с новым знанием и опытом после курсовой подготовки — это одна из главных задач методической системы. После обучения на курсах, у учителя нашей школы есть возможность рассказать о результатах своего обучения другим учителям, поделиться идеями, обсудить свои профессиональные наработки - проекты, методически модели, результаты исследований и т.п. Продукт обучения на курсах учитель обязан апробировать, внедрить в учебный процесс и неважно — это отдельная технологическая идея

или полноценный проект урока. Внедрение необходимо, оно формирует привычку рефлексивной работы учителя с собственным опытом и тем самым стимулирует его творческое отношение и готовность к изменениям. Какие бы интересные и ценные профессиональные продукты не были разработаны на курсах, без апробации на практике они, как правило, малозначимы или даже бесполезны. Поэтому в новом учебном году каждому педагогу после обучения на курсах рекомендуется представить открытый урок для коллег с использованием освоенных технологий и приемов. Также возможно создание временной группы педагогов по общей проблеме для совместного проектирования урока и обсуждения эффектов.

➤ **Участие в конкурсах**

Самыми активными в конкурсном движении второй год подряд становятся учителя начальных классов (7 участников из 13(60%); 4 факта участия, 2 победителя) и учителя иностранного языка (6 участников из 6; 8 фактов участия, 2 призера).

Актуальным направлением для образовательной организации является участие в грантовых конкурсах. В современных условиях это является способом привлечения денежных средств для решения проблем материально-технического оснащения школы. В июне 2022 года представители администрации МОУ «СОШ № 36» разработали и представили проект «Комплексная модель учительского роста в МОУ «СОШ № 36» в номинации «Непрерывное образование» на Всероссийский конкурс грантовых проектов «Сквозные образовательные траектории» (СОТы). Организатор – социально-ориентированная некоммерческая организация «Обрсоюз». Конкурс проводится с целью выявления успешных практик, распространение которых окажет значительное влияние на повышение качества общего образования и обеспечит условия для его устойчивого развития.

Была заполнена заявка-презентация и снят видеоролик. В ближайшее время после проведения экспертизы станет известно, войдет ли проект в группу из 72 проектов-финалистов и допущен к голосованию в сети Интернет. 18 победителей определятся 14 - 16 октября 2022 г. на Форуме в Москве. У победителей есть шанс получить от 250 до 500тыс. руб. на реализацию проекта.

Также в августе на основании достигнутых результатов за последние 3 года были оформлены документы на учителя физики Цыпляеву Т.А. на присуждение гранта Мэра города Вологды в размере 30 тыс. руб. педагогическим работникам, работающим с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Вновь учителя начальных классов и гуманитарных предметов упустили шанс принять участие в конкурсе грантов имени П.А.Колесникова. Хотя потенциал есть и реальные шансы победить - тоже.

Важно понять, что в информационном обществе на имидж работают все позитивные примеры успехов как учащихся, так и педагогов школы.

В 2022-2023 учебном году мы остаемся участниками проекта 500+, направленного на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2021/22 УЧЕБНЫЙ ГОД

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной.

Цель на 2022-2023 учебный год: переход в эффективный режим работы и улучшение образовательных результатов.

Для достижения поставленной цели запланированы задачи на 2022/23 учебный год:

- Развитие управленческого и профессионального потенциала педагогического коллектива школы.

- Реализация мероприятий дорожной карты антирисковых программ.

- Реализация новых ФГОС НОО в 1-4 классах и ФГОС ООО в 5 классах.

Подготовка к переходу на новые ФГОС в 6 классах.

- Реализация комплексной модели наставничества по 2 направлениям («учитель-учитель» и «ученик-ученик»).

- Внедрение в практику преподавания инструментов формирования функциональной грамотности.

- Реализация мероприятий по внедрению программы воспитания

- Продолжение работы по построению и реализации персонифицированных программ профессионального роста педагогических работников с использованием метода проектов.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
ЗА 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	874
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	433
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	406
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	261/32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4/5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/7%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5/7%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/7%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	646/73%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	95/11%
1.19.1	Регионального уровня	34/4%
1.19.2	Федерального уровня	10/1%
1.19.3	Международного уровня	5/0,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	36/4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	874/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33/78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	7/16%

	работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33/78%
1.29.1	Высшая	15/35%
1.29.2	Первая	18/42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	12/28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/77%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на	35 единиц

	одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	874 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2, 6 кв.м