

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 36»**

<p align="center">РАССМОТРЕНО на заседании ШМО</p> <p align="center">Протокол № 1 от «29» августа 2023 г. Руководитель МО _____ /Ю.В. Ярошевская/</p>	<p align="center">ПРИНЯТО педагогическим советом</p> <p align="center">Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.</p>	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ «СОШ № 36» _____ /О.В.Махмудова/</p> <p align="center">Приказ № 205 от «30» августа 2023 г.</p>
--	--	---

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Занимательный английский»**

Возраст детей: от 8 до 9 лет
Срок реализации: 1 год
Педагог дополнительного образования
Попова Анастасия Вячеславовна

Вологда
2023

1. Пояснительная записка

Направленность программы:

Программа дополнительного образования “Занимательный английский” направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

Актуальность программы:

Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьника.

Дополнительное образование учащихся предполагает развитие творческих способностей, формирование навыков самореализации личности. Именно в детском возрасте закладываются основы мотивации деятельности, проявляется любознательность, сопровождаемая активностью и желанием заниматься любимым делом. Иностранный язык имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. Многие ребята имеют активную мотивацию к изучению предмета, но есть противоречия:

Во-первых, неоднородность классного коллектива и необходимость усвоения базового уровня всеми учащимися;

Второе противоречие состоит в том, что английский язык изучается в искусственной среде. Для преодоления этих противоречий необходим курс дополнительных занятий, составленных на принципиально новых подходах к обучению в интерактивном режиме работы, с учётом индивидуальных способностей детей в рамках личностно-ориентированного обучения.

Общение на иностранном языке в неформальной обстановке способствует погружению в мир языка, а значит, естественному общению. Кроме того, коллектив единомышленников сплачивает ребят в их деятельности, усиливает мотивацию, создаёт комфортную среду для каждого, облегчает формирование коммуникативных умений и стимулирует речевое творчество. Ответственность за выполнение заданий способствует воспитанию самостоятельности, даёт детям возможность планировать свою работу, определять цели и задачи, запрашивать дополнительную информацию у учителя или добывать её самостоятельно из других источников, взаимодействовать с партнёрами из группы. Использование ролевых игр поможет учащимся проявить себя, «примерить» взрослую жизнь, выразить свои чувства, отношение к действительности. Играя, учащиеся переносят свои знания и опыт деятельности из учебной ситуации в реальную. Таким образом, игра является социальной практикой личности школьника, средой его

обогащения. Это одна из возможностей создания личностно-ориентированной ситуации развития учащихся. В основу программы положена концепция модернизации образования и принципы личностно-ориентированного подхода.

На занятиях курса учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводят свое свободное время.

Кружок готовит их к участию в общешкольных мероприятиях на изучаемом языке, способствует их самопознанию, самоутверждению и самовыражению. Тематики курса дополняют и углубляют материалы урока, способствуют их более прочному усвоению, предусматривают связь с жизнью учащихся и стимулируют их потребность в общении.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

1.1. Цели и задачи программы

Цели программы:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных умений младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

В связи с этим ставятся следующие задачи:

- углубление знаний по предмету,
- развитие речевых навыков,
- расширение лексического запаса,
- получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящих странах,
- разбудить интерес детей к углубленному изучению языка,
- использовать английский язык в обиходном общении,
- применять английский язык в других сферах школьной деятельности.

Детей данного возраста отличает повышенная познавательная активность. Активность возникает в определенных условиях. Учащийся должен

чувствовать потребность в изучении английского языка и иметь необходимые предпосылки для удовлетворения этой потребности. Основными источниками являются мотивация и желание. У подавляющего большинства учащихся начального этапа обучения изначально присутствует высокая мотивация изучения английского языка. Они с большим интересом и желанием приступают к изучению языка, хотят научиться читать, говорить, понимать на английском языке. Интерес учащегося зависит от его успехов в овладении языком. И если ученик видит, что продвигается вперед в слушании, говорении, чтении и письме, он с интересом занимается этим.

Ученик охотно изучает предмет, проявляет активность во внеклассных мероприятиях, если он понимает его социальную (знание английского языка является в определенной степени показателем культуры, интеллигентности) и личную значимость.

1.2. Формы работы

Формы занятий аудиторные: тематические занятия с использованием игр, викторин, театральных постановок, компьютерных технологий.

1.3. Формы контроля

Формой текущего контроля являются самостоятельные тематические работы.

1.4. Ожидаемые результаты

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Личностные результаты:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Метапредметные результаты:

Учащиеся:

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- строить основные типы предложений в их интонационном соответствии с целью высказывания;
- кратко описывать и характеризовать известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- воспроизводить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- называть предметы, действия и явления, связанные со сферами и ситуациями общения, характерные для детей данного возраста;

- кратко передавать содержание произведений детского фольклора и детской литературы (доступных по содержанию и форме).

2. Организационно-педагогические условия

Продолжительность курса «Занимательный английский» 8 месяцев, с октября по май включительно, всего 29 недель, 29 занятий. Занятия организуются на базе МОУ «СОШ № 36», один раз в неделю по четвергам.

2.1. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

Программа курса рассчитана на 29 часов (1 час в неделю).

Продолжительность учебного года – 29 недель.

Начало учебного года: 06.10.2021

Окончание учебного года: 31.05.2022

Учебный год делится на полугодия:

	Дата (вторник)		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало полугодия	Окончание полугодия	
1 полугодие	06.10.2021	22.12.2021	11 недель
2 полугодие	12.01.2022	25.05.2022	18 недель

Месяц	Даты
Октябрь	06.10.21, 13.10.21, 20.10.2021, 27.10.21
Ноябрь	10.11.21, 17.11.21, 24.11.21, 26.11.21,
Декабрь	01.12.21, 08.12.21, 15.12.21, 22.12.21, 29.12.21
Январь	12.01.22, 19.01.22, 26.01.22,
Февраль	02.02.22, 09.02.22, 16.02.22, 23.02.22
Март	02.03.22, 09.03.22, 16.03.22, 23.03.22
Апрель	06.04.22, 13.04.22, 20.04.22, 27.04.22
Май	04.05.22, 11.05.22, 18.05.22, 25.05.22

2.2. Содержание образования:

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, размер, что умеет делать.

Моя школа. Школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести этикетные диалоги: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться, прощаться.

Монологическая форма

Уметь кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма: называть имя, возраст, характер, что умеет делать, любимое занятие.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- ✓ Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально /невербально реагировать на услышанное;
- ✓ Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале.

Языковые средства и навыки пользования ими

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «г». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes a cat.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

Глагол - связка to be. Модальный глагол can. Глагол to have. Вспомогательный

глагол to do. Существительные в единственном и множественном числе.

Количественные числительные от 1 до 10.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе занятий по программе кружка младшие школьники:

- ✓ наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;
- ✓ совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;
- ✓ учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- ✓ развивают умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Принцип расположения учебного материала – **концентрический**, предполагающий выделение протяженных во времени содержательных линий.

2. Тематическое планирование

Сфера общения /тема	Тематика общения	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Кол- во часов
1. Знакомство.	Приветствие, знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Имя, возраст.	Воспитание стремления знать и следовать правилам вежливого поведения и соблюдать культуру речи; формирование элементарных представлений о роли знаний в жизни человека и расширение познавательных потребностей, воспитание интереса и положительного отношения к изучению английского языка; формирование первоначального личного опыта здоровьесберегающей деятельности;	4
2. Я и моя семья.	Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.	Воспитание уважительного отношения к родителям, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим, воспитание познавательных потребностей, формирование элементарных представлений о роли знаний в жизни человека,	6

		<p>формирование потребности и способности участвовать в межкультурной коммуникации</p>	
<p>3. Мир моих увлечений.</p>	<p>Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.</p>	<p>Воспитание любви к Родине; формирование интереса к спортивным занятиям и участию в спортивных соревнованиях; формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; обеспечение понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека; воспитание интереса к занятиям художественным творчеством и стремления творчески выразить себя в учебной деятельности; формирование потребности и способности представлять культуру своей страны;</p>	3
<p>4. Я и мои друзья.</p>	<p>Имя, возраст, внешность, характер,</p>	<p>Воспитание уважительного</p>	3

	<p>увлечения/хобби.</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.</p>	<p>отношения к родному языку и осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; формирование интереса к чтению; формирование первоначальных представлений о художественных ценностях культуры англоязычных стран; формирование представления о дружбе и друзьях, формирование потребности и способности анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков персонажей литературных произведений; воспитание этических чувств: доброжелательности, отзывчивости; воспитание бережного отношения к животным и питомцам;</p>	
<p>5. Моя школа.</p>	<p>Школьные принадлежности.</p>	<p>Формирование потребности и способности понимать</p>	<p>3</p>

		<p>образ жизни и потребности зарубежных сверстников, воспитание любви к школе, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, формирование ценностного отношения к учёбе, формирование потребности и способности критически и уважительно относиться к мнению других людей, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру.</p>	
<p>6. Мир вокруг меня.</p>	<p>Дикие и домашние животные.</p>	<p>Воспитание интереса к занятиям художественным творчеством и стремления творчески выразить себя в учебной/игровой деятельности; формирование навыков коллективной учебной деятельности, установление дружеских</p>	<p>4</p>

		<p>взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; воспитание бережного отношения к животным;</p>	
<p>7.Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p>	<p>Общие сведения: название, столица.</p> <p>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни).</p>	<p>Формирование интереса и положительного отношения к странам изучаемого языка, формирование элементарных представлений о художественных ценностях англоязычной культуры; формирование элементарных представлений о роли знаний в жизни человека; формирование потребности и способности участвовать в межкультурной коммуникации; формирование умения уважительно относиться к собеседнику;</p> <p>Воспитание уважительного отношения к родному языку и осознание своей</p>	<p>6</p>

		<p>культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, формирование интереса к чтению, формирование потребности и способности участвовать в межкультурной коммуникации, развитие умения представлять свою культуру.</p>	
		Итого:	29

4. Методические материалы

1. Авторские методики/разработки:

- разработка тем программы;
- описание содержания занятий;

2. Учебно-иллюстративный материал:

- презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (таблицы, картинки).

3. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;

4. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- магнитофон;
- персональный компьютер

5. Список литературы для учителя

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Наглядный английский (Visual English) Начальный курс обучения. Мультимедийное электронное пособие.
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М. Дрофа, 2010. – 96 с.
4. Кулясова Н. А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: Вако, 2010.- 144с., [112] с. ил. – (Мастерская учителя иностранного языка)
5. Миронова О.С. Английский язык. 4 класс: поурочные планы по учебнику И.Н. Верещагиной, О.В. Афансьевой/ авт. – сост. О.С. Миронова. – Волгоград: Учитель, 2006. – 223 с.
6. Ушакова О.Д. Грамматика английского языка: Справочник школьника. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 96 с.
7. BBC Muzzy Exercise Book English Level I PDF, 31 pages [электронный ресурс] – URL: <http://www.twirpx.com/file/1206166/>
8. BBC Muzzy Exercise Book English Level II PDF, 29 pages [электронный ресурс] – URL: <http://www.twirpx.com/file/1206167/>
9. Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary for young learners. Student's Book. Express Publishing. New Greenham park, Newbry. 2001
10. Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary for young learners. Activity book. Express Publishing. New Greenham park, Newbry. 2001

11. Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary for young learners. Teacher's activity book. Express Publishing. New Greenham park, Newbry. 2001

6. Список литературы для учащихся

1. Английские народные сказки / сост., адаптация текста и коммент. В. А. Верхогляд; упражнения, слов. Л.Т. Добровольской. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 128 с. ил. – (Английский клуб.) – (Домашнее чтение).
2. Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary for young learners. Activity book. Express Publishing. New Greenham park, Newbry. 2001
3. Luis Fidge. Reading 3. Comprehension. Macmillan Foundation skills. 2012.