

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 36»**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p align="center"><b>РАССМОТРЕНО</b><br/>на заседании ШМО</p> <p align="center">Протокол № 1<br/>от «29» августа 2023 г.<br/>Руководитель МО<br/>_____/Ю.В. Ярошевская</p> | <p align="center"><b>ПРИНЯТО</b><br/>педагогическим советом</p> <p align="center">Протокол № 1<br/>от «30» августа 2023 г.</p> | <p align="center"><b>УТВЕРЖДАЮ</b></p> <p align="center">Директор МОУ «СОШ № 36»<br/>_____/О.В.Махмудова/</p> <p align="center">Приказ № 205<br/>от «30» августа 2023 г.</p> |
|--|--|--|

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Развлекательный английский»  
3 класс**

Возраст детей: от 9 до 10 лет  
Срок реализации: 1 год  
Педагог дополнительного образования  
Попова Анастасия Вячеславовна

2023  
Вологда

## 1. Пояснительная записка

### *Направленность программы:*

Программа дополнительного образования “Увлекательный английский” направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками.

### *Актуальность программы:*

Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьника.

Дополнительное образование учащихся предполагает развитие творческих способностей, формирование навыков самореализации личности. Именно в детском возрасте закладываются основы мотивации деятельности, проявляется любознательность, сопровождающаяся активностью и желанием заниматься любимым делом. Иностранный язык имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. Многие ребята имеют активную мотивацию к изучению предмета, но есть противоречия:

Во-первых, неоднородность классного коллектива и необходимость усвоения базового уровня всеми учащимися;

Второе противоречие состоит в том, что английский язык изучается в искусственной среде. Для преодоления этих противоречий необходим курс дополнительных занятий, составленных на принципиально новых подходах к обучению в интерактивном режиме работы, с учётом индивидуальных способностей детей в рамках личностно-ориентированного обучения.

Общение на иностранном языке в неформальной обстановке способствует погружению в мир языка, а значит, естественному общению. Кроме того коллектив единомышленников сплачивает ребят в их деятельности, усиливает мотивацию, создаёт комфортную среду для каждого, облегчает формирование коммуникативных умений и стимулирует речевое творчество. Ответственность за выполнение заданий способствует воспитанию самостоятельности, дает детям возможность планировать свою работу, определять цели и задачи, запрашивать дополнительную информацию у учителя или добывать её самостоятельно из других источников, взаимодействовать с партнёрами из группы. Использование ролевых игр поможет учащимся проявить себя, «примерить» взрослую жизнь, выразить свои чувства, отношение к действительности. Играя,

учащиеся переносят свои знания и опыт деятельности из учебной ситуации в реальную. Таким образом, игра является социальной практикой личности школьника, средой его обогащения. Это одна из возможностей создания личностно-ориентированной ситуации развития учащихся. В основу программы положена концепция модернизации образования и принципы личностно-ориентированного подхода.

На занятиях курса учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводят свое свободное время.

Кружок готовит их к участию в общешкольных мероприятиях на изучаемом языке, способствует их самопознанию, самоутверждению и самовыражению. Тематики курса дополняют и углубляют материалы урока, способствуют их более прочному усвоению, предусматривают связь с жизнью учащихся и стимулируют их потребность в общении.

**Новизна программы** заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

### **1.1. Цели и задачи программы**

Цели программы:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных умений младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

В связи с этим ставятся следующие задачи:

- углубление знаний по предмету,
- развитие речевых навыков,
- расширение лексического запаса,
- получение дополнительной лингвострановедческой информации об англо-говорящих странах,
- разбудить интерес детей к углубленному изучению языка,
- использовать английский язык в обиходном общении,
- применять английский язык в других сферах школьной деятельности.

Детей данного возраста отличает повышенная познавательная активность. Активность возникает в определенных условиях. Учащийся должен чувствовать потребность в изучении английского языка и иметь необходимые предпосылки для удовлетворения этой потребности. Основными источниками являются мотивация и желание. У подавляющего большинства учащихся начального этапа обучения изначально присутствует высокая мотивация изучения английского языка. Они с большим интересом и желанием приступают к изучению языка, хотят научиться читать, говорить, понимать на английском языке. Интерес учащегося зависит от его успехов в овладении языком. И если ученик видит, что продвигается вперед в слушании, говорении, чтении и письме, он с интересом занимается этим.

Ученик охотно изучает предмет, проявляет активность во внеклассных мероприятиях, если он понимает его социальную (знание английского языка является в определенной степени показателем культуры, интеллигентности) и личную значимость.

## **1.2. Формы работы**

Формы занятий аудиторные: тематические занятия с использованием игр, викторин, театральных постановок, компьютерных технологий.

## **1.3. Формы контроля**

Формой текущего контроля являются самостоятельные тематические работы.

## **1.4. Ожидаемые результаты**

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

### ***Личностные результаты:***

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

## ***Метапредметные*** результаты:

Учащиеся:

- овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## ***Предметные*** результаты:

- строить основные типы предложений в их интонационном соответствии с целью высказывания;
- кратко описывать и характеризовать известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

- воспроизводить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- называть предметы, действия и явления, связанные со сферами и ситуациями общения, характерные для детей данного возраста;
- кратко передавать содержание произведений детского фольклора и детской литературы (доступных по содержанию и форме).

## 2. Организационно-педагогические условия

Продолжительность курса «Развлекательный английский» 8 месяцев, с октября по май включительно, всего 29 недель, 29 занятий. Занятия организуются на базе МОУ «СОШ № 36», один раз в неделю по вторникам.

### 2.1. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год.

Программа курса рассчитана на 29 часов (1 час в неделю).

Продолжительность учебного года – 29 недель.

Начало учебного года: 01.10.2021

Окончание учебного года: 31.05.2022

Учебный год делится на полугодия:

|             | Дата (вторник)   |                     | Продолжительность (количество учебных недель) |
|-------------|------------------|---------------------|---|
|             | Начало полугодия | Окончание полугодия |   |
| 1 полугодие | 01.10.2021       | 22.12.2021          | 11 недель                                     |
| 2 полугодие | 12.01.2022       | 31.05.2022          | 18 недель                                     |

| Месяц   | Даты   |
|---------|--|
| Октябрь | 06.10.2021, 13.10.2021, 20.10.2021, 27.10.2021 |
| Ноябрь  | 10.11.2021, 17.11.2021, 24.11.2021             |
| Декабрь | 01.12.2021, 08.12.2021, 15.12.2021, 22.12.2021 |
| Январь  | 12.01.2022, 19.01.2022, 26.01.2022             |
| Февраль | 02.02.2022, 09.02.2022, 16.02.2022             |
| Март    | 02.03.2022, 16.03.2022, 23.03.2022, 30.03.2022 |
| Апрель  | 06.04.2022, 13.04.2022, 20.04.2022, 27.04.2022 |
| Май     | 04.05.2022, 11.05.2022, 18.05.2022, 25.05.2022 |

## 2.2. Учебный план

| № | Раздел          | Реализация воспитательного потенциала урока   | Тема  | Кол-во часов |
|---|-----------------|---|---|--------------|
| 1 | Вводная занятия | Формирование интереса и положительного отношения к изучению английского языка, формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английского языка и осознание её значимости для личности учащегося и участия в межкультурной коммуникации, воспитание доброжелательного отношения к сверстникам – участникам учебной деятельности на основе этических норм, формирование стремления знать и следовать правилам вежливого поведения и соблюдать культуру речи. | Введение в курс, обсуждение тематики занятий, игровые занятия для выявления уровня учащихся, введение правил чтения английского языка.  | 4            |
| 2 | Семья           | Воспитание уважительного отношения к родителям, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим, воспитание познавательных потребностей, формирование элементарных представлений о роли знаний в жизни человека, формирование потребности и способности участвовать в межкультурной коммуникации  | Члены семьи, возраст.<br>Любимые занятия, игры.<br>Составление семейного дерева.  | 3            |
| 3 | Помощь в доме   | Воспитание любви к своему родному дому; осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; стремление достойно представлять родную культуру, воспитание уважительного отношения к родному языку и осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран   | Закрепление лексики по теме<br>Введение и закрепление Present и Past Simple, окончание -ed, неправильные глаголы.<br>Празднование Рождества и Нового года в Великобритании и России.      | 4            |
| 4 | Внешность       | Воспитание уважительного отношения к занятиям и интересам других людей, принятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека, воспитание интереса и уважительного отношения к культуре своего народа и народов англоязычных стран  | Части тела,<br>Притяжательный падеж в английском языке, личные местоимения<br>Повторения названия цветов, предметы одежды.<br>Описание человека, составление рассказа по внешности друга. | 4            |
| 5 | Времена года    | Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, формирование   | Разучивание названий месяцев в игровой форме, описание  | 4            |

|       |                   |  |   |    |
|-------|-------------------|--|---|----|
|       |                   | интереса к чтению, формирование потребности и способности участвовать в межкультурной коммуникации, воспитание доброжелательного отношения к сверстникам и младшим   | погоды, разучивание песен, составление рассказа о погоде в России и Великобритании.   |    |
| 6     | Домашнее животное | воспитание бережного отношения к животным, воспитание этических чувств: доброжелательности, отзывчивости, воспитание уважительного отношения к занятиям и интересам других людей   | Закрепление лексики по теме на основе упражнений, разучивание стихов и рифмовок<br>Введение модальных глаголов английского языка must, should<br>Составление рассказа о своем домашнем животном | 5  |
| 7     | Друзья            | Формирование представления о дружбе и друзьях, обеспечение понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, воспитание этических чувств: доброжелательности, отзывчивости, воспитание уважительного отношения к занятиям и интересам других людей, принятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека, формирование интереса к спортивным занятиям и участию в спортивных соревнованиях | Закрепление лексики по теме, чтение текстов описания друга, составление по образцу, разучивание песни по теме.<br>Составление стихотворения по образцу, рисунок по описанию.                    | 5  |
| Всего |                   |  |   | 29 |



## **2.3. Содержание**

### **Раздел 1. Вводная беседа (4 час)**

Приветствия и прощание. Знакомство. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Простейшие сведения о себе. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Глагол - связка “to be”. Специальные вопросы с глаголом to be, основные правила чтения.

ЛЕ: I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, how, old, my, nine, ten, eleven, I, you, he, she, my, his, her, name, hello, everybody, nice, to, meet, you, see, surname, family name, nice, to, meet

### **Раздел 2. Семья (3 часа)**

Названия членов семьи. Этикетный диалог: общение в семье, рассказ о своей семье. оборот «I have got...». Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение some, any, no. Числительные до 100. Present Simple Tense. Вежливая просьба.

ЛЕ: mother, father, sister, brother, aunt, uncle, cousin, kind, nice, every day, sometimes, usually, always, watch, swim, paint, fish, play, skate, roller-skate, why, what, where, when..

### **Раздел 3. Помощь в доме (4 часа)**

Обязанности в доме, помощь. Дни недели. Предлог “On” с днями недели. Специальные вопросы в Present Simple, Present и Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

ЛЕ: like, my, make, do, count, listen, sing, speak, we, at, the, lesson, read, write, learn, look, play, we, at, school, have, last Saturday, yesterday, last week, eat-ate, give-gave, have-had, sweep-swept.

### **Раздел 4. Внешность (4 часа)**

Числительные 1-100. Безличные предложения в настоящем времени. Части тела, предметы гардероба, описание качеств человека. оборот I have got. Время Present Simple.

ЛЕ: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, it's, have got, go to bed, do homework, play, wash my face, brush my teeth, go to training, musical school, have rest, help about the house, wake up, do morning exercises, watch TV, surf the Internet, do nothing, walk my dog, usually, sometimes, dress, costume, hat, coat, sweater, jeans, shoes, boots, trousers, skirt, shorts, uniform, blouse.

### **Раздел 5. Время года (4 часа)**

Названия времен года и месяцев. Диалог-расспрос о погоде. Специальный вопрос. оборот «I like V<sub>ing</sub>». Словосочетания с глаголами have, go, play.

ЛЕ: I, like, playing, collecting, coins, stamps, toys, painting, listening to music, reading a book, cycling, football, swimming, skating, skiing, hiking, making models, what, is, your, hobby, have, go, what, do, you, like doing, prefer, I, to be fond of doing smth, winter, summer, autumn, spring, December, January, March, April, May, June, July, August, September, October, November.

### **Раздел 6. Домашние животные (3 часа)**

Названия животных, глаголы по уходу за животными, части тела. Указания-действия. Заполнение анкеты у ветеринара. Модальные глаголы. Составление рассказа о животном.

ЛЕ: then, firstly, must, should, may, hamster, plants, turtle, clean, feed, water, look after, wash, flowers, walk, cage, rabbits.

### **Раздел 7. Друзья (4 часа)**

Закрепление лексики по темам «Внешность» и «Одежда». Описание друга. Диалог-расспрос о друге. Основные качества человека. Предложения с конструкцией I have got/ he has got. Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

ЛЕ: kind, friendly, merry, nice, funny, helpful, smart, share, laugh, will, ride, hide, walk, talk, tomorrow, next week, watch cartoons, go for a walk, yard, home,

### **3. Методические материалы.**

#### **1. Авторские методики/разработки:**

- разработка тем программы;
- описание содержания занятий;

#### **2. Учебно-иллюстративный материал:**

- презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (таблицы, картинки).

#### **3. Методические материалы:**

- методическая литература для учителя;

#### **4. Материально-техническое обеспечение:**

- игровые средства обучения (игротека): наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- магнитофон;
- персональный компьютер

#### **5. Список литературы для учителя**

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Наглядный английский (Visual English) Начальный курс обучения. Мультимедийное электронное пособие.
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М. Дрофа, 2010. – 96 с.
4. Кулясова Н. А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы. – М.: Вако, 2010.- 144с., [112] с. ил. – (Мастерская учителя иностранного языка)
5. Кузовлев В.П. English. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.
6. Ушакова О.Д. Грамматика английского языка: Справочник школьника. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2005. – 96 с.

7. BBC Muzzy Exercise Book English Level I PDF, 31 pages [электронный ресурс] – URL: <http://www.twirpx.com/file/1206166/>
8. BBC Muzzy Exercise Book English Level II PDF, 29 pages [электронный ресурс] – URL: <http://www.twirpx.com/file/1206167/>
9. Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary for young learners. Student's Book. Express Publishing. New Greenham park, Newbry. 2001
10. Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary for young learners. Activity book. Express Publishing. New Greenham park, Newbry. 2001
11. Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary for young learners. Teacher's activity book. Express Publishing. New Greenham park, Newbry. 2001

## **6. Список литературы для учащихся**

1. Английские народные сказки / сост., адаптация текста и коммент. В. А. Верхогляд; упражнения, слов. Л.Т. Добровольской. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 128 с. ил. – (Английский клуб.) – (Домашнее чтение).
2. Elizabeth Gray. The Express Picture Dictionary for young learners. Activity book. Express Publishing. New Greenham park, Newbry. 2001
3. Luis Fidge. Reading 3. Comprehension. Macmillan Foundation skills. 2012.
4. Кузовлев В.П. English. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч./ Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.